

Skólanámskrá Grunnskólans á Suðureyri

Bekkjanámskrá 2022-2023



Efnisyfirlit

Bekkjanámskrá yngsta stigs	3
Íslenska 1. og 2. bekkur	3
Íslenska 3. – 4. bekkur	7
Stærðfræði 1. og 2. bekk.....	8
Stærðfræði 3. og 4. bekk.....	11
Samfélagsgreinar	15
Enska	16
Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur	18
Upplýsinga- og tæknimennt 1. – 3. bekkur	19
Hönnun og smíði	20
Náttúrufræði	21
Textílmennt	23
Bekkjanámskrá miðstigs.....	24
Íslenska	24
Samfélagsfræði.....	25
Textílmennt	26
Stærðfræði	27
Enska	32
Hönnun og smíði	34
Náttúrugreinar	35
Upplýsinga- og tæknimennt	38
Danska.....	39
Áhugasviðsverkefni	40
Bekkjanámskrá unglíngastigs.....	44
Íslenska	45
Kennsluhættir.....	48
Námsmat	48
Stærðfræði	48
Samfélagsgreinar.....	54
Lífsleikni.....	55
Náttúrugreinar	57
Erlend tungumál	59

Áhugasviðsverkefni61

Bekkjanámskrár

Bekkjanámskrá yngsta stigs

Bakgrunnsupplýsingar

Í yngsta hóp eru 20 nemendur, 10 drengir og 10 stúlkur. Í fyrsta bekk eru 5 nemendur, 3 í 2. bekk, 3 í 3. bekk og 9 í 4. bekk. Það er samkensla fjögurra árganga í samfélagsfræði, náttúrufræði og ensku en í stærðfræði og íslensku er þeim skipt í tvennt, 1. og 2. bekkur saman og 3. og 4. bekkur saman. Í íþróttum og dansi fer 4. bekkur með miðstigi. Alls fá nemendur 32.5 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari yngsta hóps er Vilborg Ása Bjarnadóttir. Stuðningsfulltrúi er Krístrún Linda Jónasdóttir. Jóhannes Aðalbjörnsson, Ólöf Birna Jensen, Bryndís Ásta Birgisdóttir, Emilía Górecka og Sara Hrund Signýjardóttir koma að kennslu hópsins. Kennsla hefst klukkan 08:00 og er lokið 13:30.

Lykilhæfni í yngsta hóp

Lykilhæfnin skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Mat á lykilhæfni fer fram í janúar í öllum árgöngum. Matið er framkvæmt í Námfús og birt foreldrum á fjölskylduvef. Foreldrar og nemendur meta einnig lykilhæfni í Námfús og farið er yfir mat allra aðila á samtalsdögum í febrúar.

Þættirnir fimm eru eftirfarandi:

1. Tjáning og miðlun: Tekur þátt í samræðum. Hlustar á aðra. Tjáir sig í umræðum.
2. Skapandi og gagnrýnin hugsun: Sýnir frumkvæði. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna.
3. Sjálfstæði og samvinna: Vinnur vel með öðrum. Er virkur í hópastarfi og leggur sitt að mörkum. Fer eftir viðeigandi fyrirmælum.
4. Nýting miðla og upplýsinga: Aflar sér upplýsinga á fjölbreytta vegu. Miðlar upplýsingum til annarra.
5. Ábyrgð og mat á eigin námi: Fylgir fyrirmælum. Leggur mat á vinnu sína. Nýtir tíma sinn vel til vinnu.

Íslenska 1. og 2. bekkur

Kennari

Vilborg Ása Bjarnadóttir

Kennslustundir á viku

7 kennslustundir

Almenn markmið

Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: 1. Talað má, hlustun og áhorf, 2. Lestur og bókmenntir, 3. Ritun og 4. Málfræði. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, jafnvægi allra þátta og eðlilegan stífganda í náminu.

Byrjendalæsi

Byrjað er á því að lesa sögubók sem uppfyllir ákveðnar kröfur. Við lesturinn er rætt um merkingu og merkileg orð til að auka orðaforða nemenda. Í næsta tíma er sagan rifjuð upp. Því næst er valið lykilorð sem unnið er markvisst með. Lykilorðið er valið út frá því markmiði sem á að leggja áherslu á hverju sinni. Það getur verið málfræðimarkmið, stafsetningarmarkmið eða jafnvel kveikja að ritun, lesskilningi og orðaforðavinnu. Síðan fer fram þjálfun í þeim atriðum sem voru lögð inn með lykilorðinu og nemendur vinna fjölbreytt verkefni sem oft eru skapandi. Verkefnin geta verið fyrir einstaklinga, pör eða hópa. Má þar nefna ýmis spil þar sem m.a. er unnið með stafsetningu, lestur, hugtakakort, sundurgreiningu, tengingu, orðaforða, stafina, ritun, skrift, málfræði, hlustun, tjáning og enduruppbyggingu texta. Nemendum er mætt þar sem þeir eru staddir og tekið mið að þörfum einstaklinga en nemendur geta verið að fást við ólík verkefni á sama tíma. Mikil áhersla er lögð á að kennsluhættir og verkefni séu fjölbreytt. Bæði eru unnin einstaklings-, para og hópverkefni. Mikilvægt er að nemendur lesi daglega bæði í skólanum og heima. Jafnframt eru þeir hvattir til að lesa sér til gagns og gamans í yndislestrarbókum eins og geta þeirra leyfir og í lestrarbókum við hæfi. Nemendur hafa góðan aðgang að bókakosti skólans. Þegar lestrarnám nemenda er skipulagt er tekið mið af þroska og getu hvers og eins. Lestarbækur eru afhentar í þyngdarröð og/eða nemendur velja sér bækur við sitt hæfi af skólabókasafni. Nemendur hafa góðan aðgang að bókum í skólastofunni og fá tækifæri til að lesa og skoða bækur á hverjum degi. Nemendur vinna í vinnubókum á sínum hraða og eftir getu. Nemendur skrifa í skriftar- og vinnubækur. Einstaklingskennsla og hópvinna. Hringekja eða stöðvavinna með fjölbreyttum verkefnum.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- Nái valdi á frumþáttum móðurmálsins, töluðu máli, hlustun, lestri og ritun, eftir því sem þroski þeirra leyfir.
- Rækti með sér virðingu fyrir málinu og geti tjáð skoðanir sínar.

Lestur og bókmenntir

Að nemendur:

- Beiti aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verður lipur og skýr.
- Nýti orðaforða við að skilja texta.
- Efli lesskilning og tengi fyrri þekkingu sína og reynslu við lesefnið til þess að ná merkingu þess.
- Lesi ævintýri, sögur og ljóð sem ætlað er börnum.
- Beiti hugtökum eins og persóna, söguþráður, umhverfi og boðskap.
- Beiti algengum hugtökum í bragfræði s.s. rím, kvæði, vísa og ljóðlínu.
- Lesi úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.
- Auki lestrarhraða
- Auki orðaforða sinn
- Þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum.
- Vinni verkefni í tengslum við upplestur.
- Semji eigin ljóð.
- Velji sér lesefni eftir áhuga og þörfum og lesi sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.

Kennslufni/námsgögn

Léttlestrarbækur skólavefsins, Listin að lesa og skrifa – léttlestrarbækur, Lestrarlandið vinnubækur og lestrarbók. Við lesum A, ýmsar lestrarbækur sem henta getu hvers og eins. Nemendur vinna í vinnubókum samhliða lestrarbókum þegar við á. Gagnvirk vefefni og smáforrit fyrir spjaldtölvur. Yndislestur af bókasafni ásamt byrjendalæsisbókum og verkefnum tengdum þeim.

Lesum saman, ýmsar lestrarbækur sem henta getu hvers og eins, ýmis lesskilningsverkefni. Gagnvirk vefefni og smáforrit fyrir spjaldtölvur. Yndislestur af bókasafni ásamt byrjendalæsisbókum og verkefni tengdum þeim.

Námsmat

Námsmat í lestri byggir bæði á hraðlestrarprófum sem eru þrisvar sinnum yfir veturinn og lesskilningsprófum.

Í október er lögð lesskimun fyrir 1. bekk, Leið til læsis og eftirfylgniþróf að vori.

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemandi:

- Beiti skýrum og áheyrnlegum framburði og nýti sér leiðbeiningar og aðstoð við að bæta framburð og framögn.
- Tjái sig fyrir framan hóp og standi fyrir máli sínu, með aðstoð leikrænnar tjáningar.
- Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri. Endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.
- Hlustað og horft á með athygli og skilningi á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
- Taki þátt í umræðum og þjálfist í að gagnrýna á uppbyggilegan hátt.
- Beri virðingu fyrir íslenskri tungu, móðurmáli sínu og annarra

Kennslufni/Kennslugögn/ kennsluhættir

Byrjendalæsisbækur (gæðatexti), frásagnir, endursagnir og upplestur eigin verka sem og annarra. Umræður í hópum.

Námsmat

Virgni, færni og vinnusemi. Sjálfsmat.

Ritun

Að nemandi:

- Haldi rétt á skriffærum
- Dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega og hafi eðlilegt bil á milli orða
- Nýti í ritun þekkingu á grunnþáttum í uppbyggingu texta, svo sem upphaf, meginmál og niðurlag.
- Samið texta frá eigin brjósti, sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.
- Skrifi og leyfi öðrum að njóta þess með upplestri eða lestri.
- Beiti einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi
- Þroski og þjálfí samhæfingu augna og handa, sjónar, heyrnar og snertiskyn.

Kennslugögn/námsefni

Verkefni tengd byrjendalæsisbókum. Skriftarblöð, Skrifarbækur og sögubók.

Kennsluhættir

Skrift lögð inn samhliða stafainnlögn hjá 1. bekk. Nemendur skrifa í úrklippubækur, stafablöð, skrifarbækur og sögubækur.

Nemendur í 2. bekk þjálfu skrift í skrifarbók, einnig sögugerð og lögð áhersla á uppbyggingu sögu.

Námsmat

Virgni og vinna nemenda metin í tímum ásamt vinnubrögðum. Kannað hvort nemendur dragi rétt til stafs, sýni framfarir, frumkvæði og sköpun. Leiðsagnarmat þar sem nemendur fá endurgjöf samhliða vinnu nemenda.

Málfræði

Að nemandi:

- Beita töluðu máli og rituðu af öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska
- Þekki og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
- Raði í stafrófsröð ásamt því að gera sér grein fyrir notagildi þess í leit og skipulagi
- Leikið sér með orð og merkingar, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki
- Geti skrifað texta eftir bókum og upplestri
- Þekki mun á há- og lágstöfum
- Þekki sérhljóða og samhljóða og muninn á þeim
- Læri eintölu og fleirtölu
- Þekki kyn orða
- Greini mun á samnöfnum og sérnöfnum og geti bent á þau í texta
- Geri sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða

Kennslugögn/námsefni

Lestrarlandið - vinnubækur, Ritrún, Litla Lesrún, vinnubækur með lestrarbókum, ýmis verkefni í tengslum við Byrjendalæsi. Gagnvirk verkefni og smáforrit fyrir spjaldtölvur.

Kennsluhættir

Verkefnavinna í skóla. Einstaklingsvinna sem og hópavinna.

Námsmat

Gátlisti til að meta verkefni nemenda, virkni og vinnusemi. Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu.

Íslenska 3. – 4. bekkur

Kennari

Bryndís Ásta Birgisdóttir

Kennslustundafjöldi á viku

7 kennslustundir.

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf mynda þann fyrsta, síðan lestur og bókmenntir, þá ritun og að síðustu málfræði.

Hæfniviðmið

Við lok 4. bekkjar getur nemandi:

Talað mál, hlustun og áhorf

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,
- sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,
- hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,
- nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi,
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Lestur og bókmenntir

- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,
- nýtt góðan orðaförða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi,
- tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings,
- lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,
- beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,
- beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,
- aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,
- lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum,
- valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju

Ritun

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,
- nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi,
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,
- beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,
- skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,
- skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.

Málfræði

- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,
- þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu,
- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,
- greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta,
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki,
- gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.

Kennsluefni/kennslugögn

3. bekkur

Ýmsar lestrarbækur, Ritum saman græni blýanturinn, Skrift 3, Lesrún, ýmis verkefni í málfræði, orðaforða og stafsetningu ásamt lesskilningi. Einnig efni frá kennara eftir hæfni hvers nemenda.

4. bekkur

Ýmsar lestrarbækur, Ritum saman blái blýanturinn, Skrift 4, Lesrún 2, ýmis verkefni í málfræði, orðaforða og stafsetningu ásamt lesskilningi. Einnig efni frá kennara eftir hæfni hvers nemenda.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, utanbókar lærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Símat og stutt könnunarpróf ásamt verkefnavinnu.

Stærðfræði 1. og 2. bekk

Kennari

Vilborg Ása Bjarnadóttir

Kennslustundir

6 kennslustundir

Almenn markmið

Samkvæmt námskránni er hæfniviðmiðum í stærðfræði skipt upp í sjö flokka: 1. Að geta spurt og svarað með stærðfræði, 2. að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, 3. vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, 4. tölur og reikningur, 5. algebra, 6. rúmfræði og mælingar og 7. tölfræði og líkindi.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- Þekki tölurnar frá 1 upp í 100
- Þekki sléttar tölur og oddatölur
- Kunni að telja og skrifa tölur
- Geti lagt saman og dregið frá
- Kunni að telja og reikna á talnalínu
- Skilji hugtökin summa og mismunir
- Þjálfis í að nota vasareiknir
- Þekkir tákinn stærra en, minna en og jafns \Leftrightarrow
- Geti raðað tölum eftir sætisgildum upp að þúsund og kynnist uppbyggingu tugakerfisins
- Geti notað peninga upp að úsund, talið og skráð peningaupphæðir og gert sér grein fyrir verðgildi peninga
- Læri á klukku, bæði skífu- og talnaklukku (heilan og hálfan tíma, korter í og korter yfir)
- Þekki helstu heiti forma og notagildi þeirra
- Kynnist speglun
- Geti notað mælitæki, svo sem reglustiku, málband, vog og skráð niðurstöður
- Geti sett upp einföld dæmi
- Kynnist gerð súlurita og kunni að lesa úr þeim
- Flokki hluti og tölur
- Geti reiknað einföld orðadæmi
- Læri á spil og fari í leiki sem reyna á rúmfræði, talnaskilning og rökhugsun
- Þjálfist í að nýta sér hjálpargögn við lausn verkefna
- Geti túlkað einföld myndrit og teikningar
- Geti útskýrt lausnaleiðir sínar fyrir öðrum

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemandi geti:

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
- sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi
- rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Að nemandi geti:

- notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni
- notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemandi geti:

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga
- borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum

Tölur og reikningur

Að nemandi geti:

- notað tugakerfisrithátt
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og eru notuð í daglegu lífi.

Algebra

Að nemandi geti:

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.

Rúmfræði og mælingar

Að nemandi geti:

- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu
- unnið með mælikvarða og lögun
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða
- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar

Tölfræði og líkindi

Að nemandi geti:

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast,

Kennsluefni/námsgögn

Sproti 1a og 1b, Sproti 2a og 2b. Stærðfræðispæjarar 1. Samlagning, Margföldun 1. Það er gaman að reikna 1. Hefti. Tíu – Tuttugu, auk þess ljósrituð efni frá kennara.

Kennsluhættir

Lögð áhersla á fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum. Stærðfræðivinnan tengist jafnframt daglegu lífi og reynslu nemenda, bæði í einstaklings og hópvinnu. Fjölbreytni er höfð að leiðarljósi við val á kennsluaðferðum s.s. rökstuðningur, námsleikir, spil, þrautalausnir, utanbókarnám, hópverkefni, vettvangsferðir, notkun kennsluforrita, tilraunir og samræður og eru verkefnin unnin ýmist sem einstaklings- eða hópverkefni. Stefnt er að því að auka talnaskilning, skilning á hugtökum, reikniáðgerðum og þrautalausnum og bæta grundvallarskilning á stærðfræði, bæði í gegnum bækur, spil og þrautir. Nánasta umhverfi skólans er nýtt á fjölbreyttan hátt til að dýpka skilning og útvíkka þekkingu nemenda.

Námsmat

Könnun eftir hverja lotu í Sprotu 1 á efni kaflans. Eftir hvern kafla í Sprotu 2 taka nemendur könnun þar sem kannað er hvort þeir hafi náð að tileinka sér innihald kaflans. Farið er í endurinnlögn ef það ekki næst. Könnun á virkni, áhuga og vinnusemi. Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf samhliða námi.

Stærðfræði 3. og 4. bekk

Kennari

Ólöf Birna Jensen

Kennslustundir

6 kennslustundir

Almenn markmið

Samkvæmt námskránni er hæfniviðmiðum í stærðfræði skipt upp í sjö flokka: 1. Að geta spurt og svarað með stærðfræði, 2. að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, 3. vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, 4. tölur og reikningur, 5. algebra, 6. rúmfræði og mælingar og 7. tölfræði og líkindi.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- Þekki tölurnar frá 1 upp í 100
- Þekki sléttar tölur og oddatölur
- Kunni að telja og skrifa tölur
- Geti lagt saman og dregið frá
- Kunni að telja og reikna á talnalínu
- Skilji hugtökin summa og mismunir
- Þjálfis í að nota vasareiknir
- Þekkir tákinn stærra en, minna en og jafns \Leftrightarrow
- Geti raðað tölum eftir sætisgildum upp að þúsund og kynnist uppbyggingu tugakerfisins
- Geti notað peninga upp að úsund, talið og skráð peningaupphæðir og gert sér grein fyrir verðgildi peninga
- Læri á klukku, bæði skífu- og talnaklukku (heilan og hálfan tíma, korter í og korter yfir)
- Þekki helstu heiti forma og notagildi þeirra
- Kynnist speglun
- Geti notað mælitæki, svo sem reglustiku, málband, vog og skráð niðurstöður
- Geti sett upp einföld dæmi
- Kynnist gerð súlurita og kunni að lesa úr þeim
- Flokki hluti og tölur
- Geti reiknað einföld orðadæmi
- Læri á spil og fari í leiki sem reyna á rúmfræði, talnaskilning og rökhugsun
- Þjálfist í að nýta sér hjálpargögn við lausn verkefna
- Geti túlkað einföld myndrit og teikningar
- Geti útskýrt lausnleiðir sínar fyrir öðrum

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemandi geti:

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
- sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi

- rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

Að nemandi geti:

- notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni
- notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemandi geti:

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga
- borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum

Tölur og reikningur

Að nemandi geti:

- notað tugakerfisrithátt
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og eru notuð í daglegu lífi.

Algebra

Að nemandi geti:

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.

Rúmfræði og mælingar

Að nemandi geti:

- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu
- unnið með mælikvarða og lögun
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða
- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar

Tölfræði og líkindi

Að nemandi geti:

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast,

Kennsluefni/námsgögn

Sproti 3a og 3b, Sproti 4a og 4b. Í Undirdjúpum, samlagning, frádráttur og margföldun. Við stefnum á margföldun, Tíu – Tuttugum, auk þess ljósrituð efni frá kennara.

Kennsluhættir

Lögð áhersla á fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum. Stærðfræðivinnan tengist jafnframt daglegu lífi og reynslu nemenda, bæði í einstaklings og hópvinnum. Fjölbreytni er höfð að leiðarljósi við val á kennsluáferðum s.s. rökstuðningur, námsleikir, spil, þrautalausnir, utanbókarnám, hópverkefni, vettvangsferðir, notkun kennsluforrita, tilraunir og samræður og eru verkefnin unnin ýmist sem einstaklings- eða hópverkefni. Stefnt er að því að auka talnaskilning, þekkingu á hugtökum, reikniáðgerðum og þrautalausnum og bæta grundvallarskilning á stærðfræði, bæði í gegnum bækur, spil og þrautir. Nánasta umhverfi skólans er nýtt á fjölbreyttan hátt til að dýpka skilning og útvíkka þekkingu nemenda.

Námsmat

Eftir hvern kafla í Sprotu taka nemendur próf þar sem kannað er hvort þeir hafi náð að tileinka sér innihald kaflans. Farið er í endurinnlögn ef það ekki næst. Könnunarpróf eru lög fyrir fimm sinnum yfir veturinn. Könnun á virkni, áhuga og vinnusemi. Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf samhliða námi.

Samfélagsgreinar

Kennari

Vilborg Ása Bjarnadóttir

Kennslustundir

4 kennslustundir á viku

Almenn markmið

Samkvæmt námskránni er hæfniviðmiðum samfélagsfræði skipt í þrjá þætti:

1. Reynsluheim, umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
2. Hugarheim, sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum
3. Félagshæim, samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Að nemendur geti:

- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi
- lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga
- sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi
- aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum
- rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi
- gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa
- sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir
- bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
- gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- velt fyrir sér upplýsingum og gildi þeirra
- sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú
- sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar
- bent á hvernig sagan birtist í munum og minningum
- áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerð í samfélagi manna
- bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu
- bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
- áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi
- varast hættur á heimili sínu og nágrenninu

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum
- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig
- bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim

- gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur
- bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann
- áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði
- gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna
- sett sig í spor annarra jafnaldra
- sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum
- hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum
- sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna
- sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og geti nefnt dæmi um slíkar reglur
- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Kennslugögn/námsefni

Komdu og Skoðaðu Umhverfið. Komdu og skoðaðu Eldhúsið, Komdu og skoðaðu Landakort, Könnun kortin 1 og 2. Uppbyggingarstefnan, umferðarfræðsla og FAST112.

Kennsluhættir

Lögð er áhersla á skapandi vinnu og virka samræðu. Náminu er ætlað að víkka sjóndeildarhring nemenda, byggja upp þekkingu og efla samfélags- og sjálfsvitund þeirra. Verkefni verða bæði einstaklings- og hópavinna. Notast verður við fræðibækur, sögubækur, tölvur og önnur verkefni frá kennara. Einnig verða gerðar tilraunir.

Námsmat

Lagt verður mat á vinnu nemenda reglulega í vetur m.a. frumkvæði, sköpun, tjáningu, vinnusemi, hópvinubrögð, virkni og áhuga. Einnig verður stuðst við sjálfsmat.

Enska

Kennari

Vilborg Ása Bjarnadóttir

Kennslustundafjöldi á viku

1 kennslustund

Hæfniviðmið

Að nemendur:

Hlustun:

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta

Lesskilningur:

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti:

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- Skiptist á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn:

- Sagt frá og lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun:

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar og frv.

Menningarläsi:

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðir menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða
- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis s.s. söguhetju barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlendi tungumáli eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni:

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- Beitt sjálfmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir segja
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingaforrit og leitarvélar

Kennslugögn/námsefni

Námefni af skólavef, bingó, vefforrit og annað sem til fellur

Kennsluhættir

Vinnubókakennsla, námsspil, paravinna, hópavinna. Einstaklingskennsla, sýnikennsla

Námsmat

Stuðst er við leiðsagnarnám þar sem endurgjöf er veitt samhliða vinnu nemenda. Sjálfsmat nemenda. Einnig léttar kannanir á stöðu nemenda.

Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur

Kennari

Vilborg Ása Bjarnadóttir

Kennslustundafjöldi á viku

1 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

Vinnulag og vinnubrögð

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms,
- nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag,
- sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn,
- gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði,
- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu,
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni,
- unnið með heimildir,
- nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna,
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

- notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna,
- notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu,
- nýtt hugbúnað við einfalda vefsíð.

Sköpun og miðlun

- lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi,
- notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.

Siðferði og öryggismál

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga,
- farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.

Kennsluefni/kennslugögn

Efni af neti, forrit og dreifirit. Lögð áhersla á að vinna með word, excel, publisher og teikniforrit.

Kennsluhættir

Verkefnalausnir, hópavinna og tenging við efni í öðrum greinum.

Námsmat

Verkefnavinna, vinnusemi og háttsemi. Stuðst við leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf frá kennara samhliða vinnu.

Upplýsinga- og tæknimennt 1. – 3. bekkur

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fyrsti til þriðji.

Kennslustundir: Ein á viku.

Hæfniviðmið

Vinnulag og vinnubrögð

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms
- nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
- sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn
- gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði
- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni
- unnið með heimildir
- nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum

Tækni og búnaður

- notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna
- notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu
- nýtt hugbúnað við einfalda vefsíð

Sköpun og miðlun

- lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt

Siðferði og öryggismál

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga,
- farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.

Námsgögn/námsefni

Það sem tölvustofan býður upp á.

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem kennari styður við almenna tölvunotkun nemenda og er þeim innan handar við notkun tölva. Höfuðáhersla er lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að prófa sig áfram í tölvunum með dyggri leiðsögn og aðstoð.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölpættu leiðsagnarmati sem samofið er námi og kennslu. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 100% af lokaekunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðunum í upplýsinga- og tæknimennt eins og það er sett fram í aðalnámskrá.

Hönnun og smíði

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fyrsti til fjórði

Kennslustundir: 0,75 kennslustundir á viku á ársgrunni, en kennt í smiðjum eða 28 kennslustundir í sjö vikur.

Hæfniviðmið

Handverk

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,
- gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.

Hönnun og tækni

- dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,
- unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,
- framkvæmt einfaldar samsetningar,
- sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,
- bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi,
- greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.

Umhverfi

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Námsgögn/námsefni

Það sem smíðastofan býður upp á.

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við að kennari velji þrjú verkefni handa nemanda en nemandi eitt. Höfuðáhersla er lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti úr ýmsum eignum með beitingu margvíslegra verkfæra. Einnig að nemandinn sé mjög virkur í hönnunar- og smíðaferlinu.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölpættu leiðsagnarmati sem samofið er námi og kennslu. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 100% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðunum í hönnun og smíði eins og það er sett fram í aðalnámskrá.

Náttúrufræði

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fyrsti til fjórði

Kennslustundir: Þrjár á viku.

Hæfniviðmið

Geta til aðgerða

- útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra,
- tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum,
- sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,
- greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,
- unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð,
- bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum,
- notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum,
- útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra,
- gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.

Vinnubrögð og færni

- sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,
- tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum,
- aflað sér upplýsinga er varða náttúruna,
- skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim,
- notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga,
- útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt,
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra.

Ábyrgð á umhverfinu

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,
- skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð,
- nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum,
- rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,
- tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Kennsluefni/kennslugögn

Halló heimur 2.

Kennsluhættir

Lestur og yfirferð efnisins auk vinnu í verkefnabókinni. Þá verða ýmis verkefni unnin utan bókarinnar sem og tilraunir sem þó tengjast efni bókarinnar.

Námsmat

Fjölpætt leiðsagnarmat sem samofið er námi og kennslu. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 1000% af lokaekunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðunum í náttúrufræði eins og það er sett fram í aðalnámskrá.

Textílmennt

Kennari

Ólöf Birna Jensen

Kennslustundafjöldi á viku

Kennslustundir: 0,75 kennslustundir á viku á ársgrunni, en kennt í smiðjum eða 28 kennslustundir í sjö vikur.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

1. – 4. bekkur.

Handverk, aðferðir og tækni.

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Sköpun, hönnun og útfærsla.

- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt,
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.

Menning.

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- gegnið frá eftir vinnu sína
- lagt mat á eigin verk

Umhverfi.

- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína

Kennsluefni/kennslugögn

Saumavélar, efni, garn, nálar, tvinni, prjónar og annað sem tengist verkefnum í hvert sinn.

Kennsluhættir

Sýnikennsla og verkleg vinna.

Námsmat

Símat í tímum þar sem virkni og áhugi er metinn. Einnig er metin loka útkoma verkefnisins hverju sinni.

Bekkjanámskrá miðstigs

Bakgrunnsupplýsingar

Á miðstigi eru 8. nemendur, 3 drengir og 5. stúlkur. Það er samkennsla þriggja árganga og eru 2. nemendur í 5. bekk, 3. Nemendur í 6. bekk og 3. í 7. bekk. Alls fá nemendur í á miðstigi 34.5 kennslustundir á viku.

Umsjónarkennari mið hóps er Edda Björk Magnúsdóttir. Ólöf Jensen, Jóhannes S Aðalbjörnsson, Sara Hrund Signýjardóttir, Bryndís Birgisdóttir og Eva Friðþjófsdóttir koma að kennslu hópsins. Kennsla hefst klukkan 08:00 og er lokið kl 14:10 alla daga.

Íslenska

Kennari

Edda Björk Magnúsdóttir

Kennslustundafjöldi á viku 7.5

Hæfniviðmið;

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur geti

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum
- nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis

Lestur og bókmenntir

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,
- notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, • greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,
- lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglungum
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap

- beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap
 - aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga
 - lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær
- valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju

Ritun

- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur,
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,
- lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun,
- skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, • skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

Samfélagsfræði

Hæfniviðmið

Að nemendur:

5. til 7. bekkur

Reynsluheimur.

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,
- gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,
- notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,
- lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,
- gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims,
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra,
- séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Hugarheimur.

Skólanámskrá Grunnskólans á Suðureyri

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.

Félagsheimur.

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Kennsluefni/kennslugögn

5. til 7. bekkur

Miðaldafólk á ferð, lesbók, fræðslumyndbönd, Evrópa lesbók og vinnubók og trúarbragðafræði úr ýmsum áttum.

Kennsluhættir

„Lesið, spurt og spjallað“, umræðu og spurnaraðferðir, innlifunaraðferð, hópvinna og sjálfstæð skapandi tjáning.

Námsmat

Símat og Leiðsagnarnám. Verkefnagerð nemenda metin eftir kynningar.

Textílmennt

Kennari

Ólöf Birna Jensen

Kennslustundafjöldi á viku

Kennslustundir: 0,75 kennslustundir á viku á ársgrunni, en kennt í smiðjum eða 28 kennslustundir í sjö vikur.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

5 - 7. bekkur.

Handverk, aðferðir og tækni.

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Sköpun, hönnun og útfærsla.

- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt,
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.

Menning.

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- gegnið frá eftir vinnu sína
- lagt mat á eigin verk

Umhverfi.

- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína

Kennsluefni/kennslugögn

Saumavélar, efni, garn, nálar, tvinni, prjónar og annað sem tengist verkefnum í hvert sinn.

Kennsluhættir

Sýnikennsla og verkleg vinna.

Námsmat

Símat í tímum þar sem virkni og áhugi er metinn. Einnig er metin loka útkoma verkefnisins hverju sinni.

Stærðfræði

Kennari

Ólöf Birna Jensen

Kennslustundafjöldi á viku

6 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

5. – 6. Bekkur

Að geta spurt og svarað með stærðfræði.

- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar.

- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum,

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,
- áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum,

Tölur og reikningur.

- notað tugakerfisrihátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,

Algebra.

- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðgerðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði,

Rúmfræði og mælingar.

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði,
- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,

Tölvur og líkindi.

- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.

7. bekkur

Að geta spurt og svarað með stærðfræði:

•tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,
- sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,
- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna,
- notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta,

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,
- lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,
- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda,
- þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn,
- áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.

Tölur og reikningur

- tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna,
- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.

Algebra

- rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekkta stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning,
- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,
- notað bókstafi fyrir óþekkta stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,

- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

Rúmfræði og mælingar

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta,

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði

- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn

- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,

- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,

- rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta,

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði

- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn

- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,

- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,

- rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,

Tölfræði og líkindi

- framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum,

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,

- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,

- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur,
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

Kennsluefni/kennslugögn

5. bekkur

Stíka 1a og 1b nemendabók og æfingahefti.

6. bekkur

Stíka 2a og 2b nemendabók og æfingahefti.

7. bekkur

Stíka 3a og 3b nemendabók og æfingarhefti.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, utanbókarlærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu-og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt annarprófum 70%. Verkefni í tímum 30%.

Enska

Kennari: Ólöf Birna Jensen

Kennslustundafjöldi á viku

3 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

Hlustun

Að nemendur geti;

- skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega,
- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum

Lesskilningur

Að nemendur geti;

- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,
- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,
- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,
- lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.

Samskipti

Að nemendur geti;

- sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,
- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal

Frásögn

Að nemendur geti;

- tjáð sig um það sem við- kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,
- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

Að nemendur geti;

- skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgöð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki,
- skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,
- sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,
- lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,
- samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Menningarläsi

Að nemendur geti;

- sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor,
- sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,
- sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Kennslufni/kennslugögn

Yes we can 5 og 6 verkefna- og vinnubók, epic kennsluvefur ásamt efni frá kennara.

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við skipulag er tekur til eins mánaðar í senn. Gerð er rík krafa um að nemendur lesi námsefnið gaumgæfilega samhliða yfirferð. Jöfnum höndum verður kennt með útlistun, þulunámi, þjálfunaræfingum, umræðu- og spurnaraðferðum, leitaraðferðum, hópvinnu, paravinnu, félagakennslau, samvinnunámi og einstaklingsnámi.

Námsmat, enska

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölpættu leiðsagnamati sem samofið er námi og kennslu. Yfirlitsmat í lok anna um árangur af námi og kennslu, það gildir 70% af lokaeinkunn hveðrar annar fyrir sig. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 30% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af þriðja stigs hæfniviðmiðunum erlendra tungumála.

Hönnun og smíði

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fimmti til sjöundi

Kennslustundir: 0,75 kennslustundir á viku á ársgrunni, en kennt í smíðjum eða 28 kennslustundir í sjö vikur.

Hæfniviðmið

Handverk

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,
- gert grein fyrir nokkrum smíðaeftum sem unnið er með.

Hönnun og tækni

- dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,
- unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,
- framkvæmt einfaldar samsetningar,
- sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,
- bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi,

- greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.

Umhverfi

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Námsgögn/námsefni

Það sem smíðastofan býður upp á.

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við að kennari velji þrjú verkefni handa nemanda en nemandi eitt. Höfuðáhersla er lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti úr ýmsum efnum með beitingu margvíslegra verkfæra. Einnig að nemandinn sé mjög virkur í hönnunar- og smíðaferlinu.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölþættu leiðsagnarmati sem samofið er námi og kennslu. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 100% af lokaekunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðunum í hönnun og smíði eins og það er sett fram í aðalnámskrá.

Náttúrugreinar

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fimmti til sjöundi

Kennslustundir: Þrjár

Hæfniviðmið

Verklag:

Geta til aðgerða:

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra,
- greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir,
- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi,
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar:

- fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru,
- unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,
- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni:

- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,
- útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks,
- tengt þekkingu og beitinguvinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.

Vinnubrögð og færni:

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni,
- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,
- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku,
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið,
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.

Ábyrgð á umhverfinu:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa,
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni,
- tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð,
- gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama,
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Viðfangsefni:

Að búa á jörðinni:

- framkvæmt og lýst eiginathugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum,
- útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist,
- rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs,

Lífsskilyrði manna:

- lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum,
- útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er,
- útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu,
- lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna,
- gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun,
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.

Náttúra Íslands:

- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi,
- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt,
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland,
- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér,
- lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,
- útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.

Heilbrigði umhverfis:

- gert grein fyrir notkun manna á auðlindum,
- dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs,
- útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita,
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti,
- lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:

- bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi,
- lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,
- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi,
- lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra,
- gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.

Kennsluefni

Lífrikið í sjó og Náttúruleg 2

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við skipulag er tekur til einnar viku í senn. Gerð er rík krafa um að nemendur lesi námsefnið gaumgæfilega samhliða yfirferð. Jöfnum höndum verður kennt með útlistun, þulunámi, þjálfunaræfingum, umræðu- og spurnaraðferðum, leitaráðferðum, hópvinnu og verklegum æfingum.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölþættu leiðsagnamati sem samofið er námi og kennslu. Yfirlitsmat í lok anna um árangur af námi og kennslu, það gildir 30% af lokaeinkunn hvorrar annar fyrir sig. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 70% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðum náttúrufræðigreina aðalnámskrár.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fimmti til sjöundi

Kennslustundir: 1

Hæfniviðmið

Vinnulag og vinnubrögð

- nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum,
- nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám,
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,
- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,
- beitt rétttri fingrasetningu.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi,
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt,
- verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga,
- unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá,
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða,
- nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

- nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna,
- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu,
- nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

Sköpun og miðlun

- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi,
- nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.

Siðferði og öryggismál

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu,
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

Kennsluefni/kennslugögn

Tölvuver skólans og það sem það hefur upp á að bjóða einkum Scratch, Tynker og Kodable.

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem kennari styður við almenna tölvunotkun nemenda og er þeim innan handar við notkun tölvu. Höfuðáhersla er lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að prófa sig áfram í tölvunum með dyggri leiðsögn og aðstoð.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölpættu leiðsagnarmati sem samofið er námi og kennslu. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 100% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðunum í upplýsinga- og tæknimennt eins og það er sett fram í aðalnámskrá.

Danska

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: Fimmti til sjöundi

Kennslustundir: 1

Hæfniviðmið

Hlustun 6. bekkur

Að nemendur geti

- skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,
- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,
- fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.

Lesskilningur 6. bekk

Að nemendur geti

- lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum,
- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum,
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu,
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti 6. bekkur

Að nemendur geti

- haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum,
- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,
- skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn 6. bekkur

Að nemendur geti

- í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,
- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.,
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun 6. bekkur

Að nemendur geti

- skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki,
- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, • skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst,
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.

Menningarläsi 6. bekkur

Að nemendur geti

- sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,
- sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða,
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra,
- sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Kennsluefni/kennslugögn

Start, lesbók og vinnubók, Smart, lesbók og vinnubók

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við skipulag er tekur til einnar viku í senn. Gerð er rík krafa um að nemendur lesi námsefnið gaumgæfilega samhliða yfirferð. Jöfnum höndum verður kennt með útlistun, þulunámi, þjálfunaræfingum, umræðu- og spurnaraðferðum, leitaráðferðum, hópvinnu og verklegum æfingum.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölþættu leiðsagnamati sem samofið er námi og kennslu.

Yfirlitsmat í lok anna um árangur af námi og kennslu, það gildir 30% af lokaeinkunn hvorrar annar fyrir sig. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 70% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðum náttúrufræðigreina aðalnámskrár

Áhugasviðsverkefni

Áhugasviðsverkefni er verkefni nemenda í 5.-10.bekk. Tímarnir eru á þriðjudögum og föstudögum tvær kennslustundir í hvert skipti, þá vinna nemendur að verkefnum sem þeir skipuleggja að mestu sjálfir. Ýmist er unnið innan ákveðins þema sem kennarar leggja til eða að nemendur hafa algjörlega frjálst val um

viðfangsefni en þurfa að uppfylla viðmið Aðalnámskrá grunnskóla. Efnistöð og skil eru skipulögð af nemendum og kennurum til skiptis. Verkefnið hefur meðal annars það markmið að efla ábyrgðartilfinningu nemenda fyrir eigin námi, sjálfstæði þeirra og verkfærni. Reynt er að hafa verkefnaskil fjölbreytt yfir skólaárið.

Kennarar

Bryndís Ásta Birgisdóttir, Edda Björk Magnúsdóttir og Ólöf Birna Jenssen

Kennslustundafjöldi á viku

4 kennslustundir.

Hæfniviðmið,

Upplýsingatækni

Að nemendur:

Vinnulag og vinnubrögð

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum,
- nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám,
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,
- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,
- beitt réttri fingrasetningu.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi,
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt,
- verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga,
- unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá,
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða,
- nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna,
- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu,
- nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

Sköpun og miðlun

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi,
- nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt

Siðferði og öryggismál

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu,
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

List og verkgreinar

Menningarlæsi

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar,

- hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni,
- tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði,
- haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni,
- beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir,
- gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina,
- gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans,
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,
- lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Leiklist

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undir- búning og sköpun leikþátta,
- nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu,
- nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína,
- flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur,
- skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu,
- sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu,
- beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum),

Íslenska

Talað mál, hlustun og áhorf

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,
- tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar,
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum,
- nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt,
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,
- notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,
- greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,
- lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglungum,
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga,
- lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,
- valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju,

Ritun

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,

- skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda,
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

Málfræði

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það,
- notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,
- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,
- notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta,
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins,

Samfélagsfræði

Reynsluheimur. Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa,
- greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,
- lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi,
- gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,
- notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,
- rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmæðu,
- metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,
- lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti,
- dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar,
- greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra,
- lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta,
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins,
- gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu,
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,
- sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið,
- séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Hugarheimur. Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,

- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

Félagshemur. Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Við lok 7. bekkjar getur nemandi:

- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda,
- **sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,**
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Kennsluefni/kennslugögn

Tölvur, bókasafnskólans, rafrænt efni og margvísleg forrit.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna. Mismunandi er hvort nemendur séu að vinna hópavinnu eða einstaklingsvinnu. Val um hópavinnu er í höndum kennara eða nemenda og fer eftir verkefnum hverju sinni. Verkefni eru ákvörðuð í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrár Grunnskóla úr íslensku, samfélagsfræði, upplýsingatekni og valgreinum.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Nemendur kynna verkefni sín og fá einkunn frá kennurum eftir skil. Þær einkunnagjafir eru í anda Aðalnámskrá Grunnskóla.

Bekkjanámskrá unglíngastígs

Bakgrunnsupplýsingar

Í elsta hóp eru 13 nemendur, 11 drengir og 2 stúlkur. Það er samkennsla þriggja árganga og eru 7 nemendur í 8. bekk, 5 í 9. bekk og 1 í 10. bekk. Alls fá nemendur í 8., 9. og 10. bekk 37 kennslustundir á viku.

Unglíngastigið fer tvisvar í viku í val í Grunnskólanum á Ísafirði. Umsjónarkennari elsta hóps er Bryndís Ásta Birgisdóttir. Edda Björk Magnúsdóttir, Jóhannes S. Aðalbjörnsson, Ólöf Birna Jenssen og Sara Hrund Signýjardóttir koma einnig að kennslu hópsins. Stuðningsfulltrúi er Arnheiður Svanbergisdóttir. Sérkennari er Hrönn Garðarsdóttir. Kennsla hefst klukkan 08:00 og er lokið í síðasta lagi 14:30.

Lykilhæfni í elsta hóps

Lykilhæfnin skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Mat á lykilhæfni kemur fram í Mentor og birt foreldrum á fjölskylduvef.

Þættirnir fimm eru eftirfarandi:

1. Tjáning og miðlun. Hlustar á aðra. Tjáir skoðanir sínar skilmerkilega. Færir rök fyrir máli sínu.

2. Skapandi og gagnrýnin hugsun. Sýnir frumkvæði. Beitir gagnrýnni hugsun við vinnu og lausn verkefna. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna.
3. Sjálfstæði og samvinna. Leitar sjálfstæðra lausna í vinnu sinni. Sýnir kurteisi og jákvæðni í samskiptum. Leggur sitt af mörkum í samstarfi. Fylgir fyrirmælum.
4. Nýting miðla og upplýsinga. Nýtir mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinnur vel og á gagnrýninn hátt úr upplýsingum og miðlar þeim.
5. Ábyrgð og mat á eigin námi. Setur sér markmið í námi. Metur stöðu sína raunhæft í námi. Nýtir tíma sinn vel.

Skólaeinkunn nemenda í 10. bekk

Við útskrift fá nemendur í 10. bekk skólaeinkunn í öllum fögum. Skólaeinkunn er samsett úr einkunnum skólaársins.

Íslenska

Kennari

Bryndís Ásta Birgisdóttir
Kennslustundafjöldi á viku

5 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

8. bekkur

Talað mál, hlustun og áhorf

- getur tjáð sig frjálsglega með frásögnum af eigin reynslu og upplifun fyrir framan skólafélaga sína
- tileinkar sér skýran og áheyrilegan framburð og viðeigandi talhraða
- getur nýtt sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess sem þar er birt

Lestur og bókmenntir

- skilur mikilvægi þess að geta lesið og getur eftl eigið læsi
- getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið
- getur lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað
- getur valið sér lesefni til gagns og ánægju
- hefur kynnst nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði

Ritun

- kann flestar stafsetningarreglur og rétta greinarmerkjasetningu
- getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar
- hefur þjálfast í uppsetningu margs konar texta
- hefur þjálfast í að tjá sig og beita mismunandi stíl í rituðu máli með tilliti til viðtakenda og efnis

Málfræði

- áttar sig á flokkun fallorða, sagnorða og óbeygjanlegra orða og veit í hverju hún felst

- áttar sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gerir sér grein fyrir hlutverki þeirra
- getur fundið og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar í orðabókum og á netinu

9. bekkur

Talað mál, hlustun og áhorf

- getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða
- getur tekið virkan þátt í samræðum, tjáð skoðanir sínar og rökstutt þær
- getur nýtt sér upplýsingar í töluðu máli og notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni

Lestur og bókmenntir

- skilur mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi
- kann að greina stíl og stílbrögð mismunandi bókmenntatexta
- getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum aðalatriða
- þekkir bókmenntaleg hugtök og hefur þjálfast í að beita þeim í ritun og umræðum um bókmenntir

Ritun

- getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar
- hefur þjálfast í margvíslegri ritun, m.a. í tengslum við bókmenntatexta
- getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim
- getur unnið úr ýmsum heimildum og hefur lært undirstöðu heimildaritunar

Málfræði

- hefur kynnst setningarfræði og orðhlutafræði
- áttar sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál eru í sífelldri þróun
- hefur náð góðu valdi á notkun móðurmálsins í ræðu og riti og öðlast skilning á menningarlegu, félagslegu og sögulegu gildi þess
- getur notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni
- litur á alla þætti móðurmálsins sem eina heild

10. bekkur

Talað mál, hlustun og áhorf

- getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas
- hlustar, tekur eftir og nýtir sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, getur einnig notið myndefnis, upplesturs, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni
- gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtir leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjanda og fas og lagar það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu
- nýtir sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekur afstöðu til þess sem þar er birt

- nýtir aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáir skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstyður þær og velur þeim miðil sem hentar
- á góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi

Lestur og bókmenntir

- les almenna texta af öryggi og með góðum skilningi og getur lagt mat á þá og túlkað
- gerir sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gerir öðrum grein fyrir því
- getur notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið mál, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum
- getur valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa
- skilur mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi
- getur lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta
- getur leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritað máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis og tekið gagnrýna afstöðu til þess
- getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- getur beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð
- getur unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér

Ritun

- getur skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi og notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær
- getur beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda
- getur skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann
- getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar
- getur valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi
- getur tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun
- getur notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um

Málfræði

- Getur beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess
- áttar sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gerir sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra
- áttar sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt
- getur valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun
- notar fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta í þessu skyni

Skólanámskrá Grunnskólans á Suðureyri

- áttar sig á og beitir sköpunarmætti tungumálsins og nýtir það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap
- getur flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna
- gerir sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna
- gerir sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum

Kennsluefni/kennslugögn

8. bekkur

Gísla saga Súrsonar, Brennu – Njáls saga, Gullvör, Neistar, Málvísir, Rómeó og Júlía, Innrásin frá Mars, Valin verkefni úr Skerpu 1, Bragfræði fyrir unglingastig, bækur af bókasafni og ýmis ljóð.

9. bekkur

Gísla saga Súrsonar, Brennu – Njáls saga, Gullvör, Neistar, Málvísir, Rómeó og Júlía, Innrásin frá Mars, Hrafnkels saga Freysgoða, Valin verkefni úr Skerpu 1, Bragfræði fyrir unglingastig, bækur af bókasafni og ýmis ljóð.

10. bekkur

Gísla saga Súrsonar, Brennu – Njáls saga, Gullvör, Neistar, Málvísir, Rómeó og Júlía, Innrásin frá Mars, Hrafnkels saga Freysgoða, Vítahringur Helgusona saga, Valin verkefni úr Skerpu 1, Bragfræði fyrir unglingastig, bækur af bókasafni og ýmis ljóð.

Kennsluhættir

Hópinnlagir, sýnikennsla, utanbókar lærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Stærðfræði

Kennari

Bryndís Ásta Birgisdóttir
Kennslustundafjöldi á viku

5 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Að nemendur:

8. bekkur

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

að nemandi geti:

- tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði

- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni
- valið og notað margvísleg verkfæri og notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst

Tölur og reikningur

að nemandi geti:

- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru

Algebra

að nemandi geti:

- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka og koma skipulagi á
- leyst jöfnur

Rúmfræði og mælingar

að nemandi geti:

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll
- mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum
- notað mælikvarða

Tölfræði og líkindi

að nemandi geti:

- notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar
- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

9. bekkur

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

að nemandi geti:

- tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði
- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiprautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni
- valið og notað margvísleg verkfæri, það með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar
- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir
- tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni

- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst

Tölur og reikningur

að nemandi geti:

- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniadgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru

Algebra

að nemandi geti:

- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka og koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður og breytistæður
- leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur

Rúmfræði og mælingar

að nemandi geti:

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma
- mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum
- túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær
- notað mælikvarða og unnið með einslaga form. Einnig að hann geti gert rannsóknir á réttthyrdum þríhyrdum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum
- nýtt tölvur til að reikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar

Tölfræði og líkindi

að nemandi geti:

- notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar
- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

10. bekkur

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

að nemandi geti:

- greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll
- nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök um tilgang og takmörk þeirra
- fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir
- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiprautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni
- valið og notað margvísleg verkfæri, það með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar
- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

að nemandi geti:

- tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir
- tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst
- geti nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum. M.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi

Tölur og reikningur

að nemandi geti:

- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- notað sætiskerfisríthátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann

- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru

Algebra

að nemandi geti:

- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka og koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður og breytistæður
- leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð
- geti ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum

Rúmfræði og mælingar

að nemandi geti:

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma
- gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum
- geti túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær
- mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum
- notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi
- sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði
- nýtt tölvur til að reikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar

Tölfræði og líkindi

að nemandi geti:

- notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar
- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim
- notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum

Kennsluefni/kennslugögn

8. bekkur: Skali 1A og 1B, Fyrstu skref í fjármálum, Töflureiknir, valið efni úr öðrum bókum

9. bekkur: Skali 2A og 2B, Fyrstu skref í fjármálum, Töflureiknir, valið efni úr öðrum bókum

10. bekkur: Skali 3A og 3B, Fyrstu skref í fjármálum, Töflureiknir, valið efni úr öðrum bókum

Kennsluhættir

Hópinlagnir, sýnikennsla, utanbókar lærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Samfélagsgreinar

Kennari

Bryndís Ásta Birgisdóttir

Kennslustundafjöldi á viku

2 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Við lok 10. bekkjar eiga nemendur að hafa lokið öllum þáttunum.

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning

Að nemandi geti:

- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar
- sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars
- sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf
- aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi
- rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni
- fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður
- útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði
- greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum
- gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum
- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum
- séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingu og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum
- gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta
- greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar
- útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum

Skólanámskrá Grunnskólans á Suðureyri

- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum
- útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis
- útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn
- útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðasamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur
- greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga

Kennsluefni/kennslugögn

Um víða veröld – heimsálfur, Styrjaldir og kreppa, Frelsi og Velferð.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, utanbókar lærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Lífsleikni

Kennari

Bryndís Ásta Birgisdóttir

Kennslustundafjöldi á viku

1 kennslustundir.

Hæfniviðmið

Við lok 10. bekkjar eiga nemendur að hafa lokið öllum þáttunum.

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning

Að nemandi geti:

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs,
- tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verið gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði
- bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni

Hugarheimur – sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemandi geti:

- hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnsmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum
- rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund

Skólanámskrá Grunnskólans á Suðureyri

- beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt
- lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum
- sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur – samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að nemandi geti:

- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum
- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis
- útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill
- sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Kennsluefni/kennslugögn

Huxarinn, Ég, þú og við öll, Verum virk.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, utanbókar lærdómur og þjálfunaræfingar, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Náttúrugreinar

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Bekkur: áttundi til tíundi bekkur

Kennslustundir: Þrjár

Hæfniviðmið

Verklag:

Geta til aðgerða:

- greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni,
- greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur
- tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag,
- tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar:

- gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif,
- tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,
- dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni:

- metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt,
- beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigsins,
- skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmýnd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað,
- unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.

Vinnubrögð og færni:

- framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni,
- lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt,
- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum,
- beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda,

- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,
- gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum,
- dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.

Ábyrgð á umhverfinu:

- framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni,
- lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt,
- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum,
- beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda,
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,
- gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum,
- dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.

Viðfangsefni:

Að búa á jörðinni:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því,
- skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta,
- sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum,
- rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi,
- tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta

Lífsskilyrði manna:

- útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi,
- útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun,
- útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu,
- útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra,
- rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó,
- lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.

Náttúra Íslands:

- gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum,
- útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu,
- útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum,
- útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika,

- lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi,
- tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.

Heilbrigði umhverfis:

- gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun,
- rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna,
- sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita,
- nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti,
- útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:

- fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla,
- útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar,
- útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum,
- útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns,
- skýrt tengsl mannfjölda-þróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.

Kennsluefni

Lífheimurinn og Eðlisfræði 1

Kennsluhættir

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við skipulag er tekur til eins mánaðar í senn. Gerð er rík krafa um að nemendur lesi námsefnið gaumgæfilega samhliða yfirferð. Jöfnum höndum verður kennt með útlistun, þulunámi, þjálfunaræfingum, umræðu- og spurnaraðferðum, leitaráðferðum, hópvinnu og verklegum æfingum.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölþættu leiðsagnamati sem samofið er námi og kennslu. Yfirlitsmat í lok anna um árangur af námi og kennslu, það gildir 30% af lokaeinkunn hvorrar annar fyrir sig. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 70% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af hæfniviðmiðum náttúrufræðigreina aðalnámskrár.

Erlend tungumál

Kennari: Jóhannes Aðalbjörnsson

Kennslustundir: Enska fjórar og danska þrjár

Bekkur: Áttundi til tíundi

Hæfniviðmið

Hlustun

Að nemandi geti

- fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg,
- tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, námsog þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt,
- án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr,
- hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

Lesskilningur

Að nemandi geti

- lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,
- aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu,
- lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt,
- lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

Samskipti

Að nemandi geti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða,
- tekið þátt í óformlegu spjalli um daginns og veginn um efni sem hann er vel heima í
- tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,
- tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Frásögn

Að nemandi geti

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval,
- tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum,
- flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi,
- samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

Að nemandi geti

- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tók á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi,

- skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,
- skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við,
- tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,
- leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.

Menningarläsi

Að nemandi geti

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum,
- sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóð- félagið og það sem er efst á baugi hverju sinni,
- sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á við- komandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma,
- getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.

Kennsluefni/kennslugögn

Spotlight og Tak

Kennsluhættir, enska

Einstaklingsmiðað nám þar sem miðað er við skipulag er tekur til eins mánaðar í senn. Gerð er rík krafa um að nemendur lesi námsefnið gaumgæfilega samhliða yfirferð. Jöfnum höndum verður kennt með útlistun, þulunámi, þjálfunaræfingum, umræðu- og spurnaraðferðum, leitaraðferðum, hópvinnu, paravinnu, félagakennslu, samvinnunámi og einstaklingsnámi.

Námsmat

Stöðumat til greiningar og umbóta með fjölþættu leiðsagnamati sem samofið er námi og kennslu. Yfirlitsmat í lok anna um árangur af námi og kennslu, það gildir 30% af lokaeinkunn hveðrar annar fyrir sig. Frammistaða í tímum og skil á verkefnum gildir 70% af lokaeinkunn og fer fram með símati. Námsmatið tekur mið af þriðja stigs hæfniviðmiðunum erlendra tungumála.

Áhugasviðsverkefni

Áhugasviðsverkefni er verkefni nemenda í 5.-10.bekk. Tímarnir eru á þriðjudögum og föstudögum tvær kennslustundir í hvert skipti, þá vinna nemendur að verkefnum sem þeir skipuleggja að mestu sjálfir. Ýmist er unnið innan ákveðins þema sem kennarar leggja til eða að nemendur hafa algjörlega frjálst val um viðfangsefni en þurfa að uppfylla viðmið Aðalnámskrá grunnskóla. Efnistöð og skil eru skipulögð af nemendum og kennurum til skiptis. Verkefnið hefur meðal annars það markmið að efla ábyrgðartilfinningu nemenda fyrir eigin námi, sjálfstæði þeirra og verkfærni. Reynt er að hafa verkefnaskil fjölbreytt yfir skólaárið.

Kennarar

Bryndís Ásta Birgisdóttir, Edda Björk Magnúsdóttir og Ólöf Birna Jenssen

Kennslustundafjöldi á viku

4 kennslustundir.

Hæfniviðmið,

Upplýsingatækni

Að nemendur:

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar,
- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu,
- unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum,
- nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt,
- beitt rétttri fingrasetningu.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit,
- nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni,
- beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra,
- unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum,
- nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna,
- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda,
- nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.

Sköpun og miðlun

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu,
- nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Siðferði og öryggismál

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu,
- nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð

List og verkgreinar

Menningarlæsi

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna,
- hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði,
- tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi,
- skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga,
- beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt,
- sett verkefni sín í menningarlegt samhengi,

- tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir,
- sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði,
- metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.

Leiklist

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum,
- bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist,
- valið milli mismunandi aðferða við sviðssetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófað sig áfram og tekið sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu. Skrifað handrit að stuttu leikverki þar sem beitt er grunnreglum við uppsetningu leikhandrits fyrir svið og/eða myndmiðla,
- nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt,
- prófað sig áfram og valið úr túlkunarleiðum á mismunandi tegundum leiktexta,
- túlkað leikpersónu á sviði í góðu samspili við meðleikara. Beitt rými, radd- og líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til þess að styrkja túlkun sína,
- valið milli forma og stíls í eigin sköpun og rökstutt val sitt,
- skrásett og rökstutt eigið vinnuferli í leiklist,
- rökrætt leikið efni á sviði og í myndmiðlum á gagnrýninn hátt, beitt við það viðeigandi orðaforða og sett það að nokkru leyti í menningarlegt og sögulegt samhengi.

Íslenska

Talað mál, hlustun og áhorf

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas,
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu,
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,
- nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,
- átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað,
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi, og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur,
- gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum,
- leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess,
- unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér,
- valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.

Ritun

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar,
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun,
- beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda,
- notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um,
- skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.

Málfræði

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess,
- valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,
- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböndum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna,
- notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,
- gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna,

Samfélagsfræði

Reynsluheimur. Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlægs lífs,
- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,
- sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnfars,
- sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf,
- aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,
- útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði,
- greint mynstur mannlægra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,
- gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun,
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum,
- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,
- gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta,
- greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar,
- útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum,

- gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,
- útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis,
- útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn,
- útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur,
- greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga,
- tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði,
- bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysaáhrifum í umhverfinu og náttúrunni.

Hugarheimur. Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar,
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt,
- sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,
- greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess,
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,
- sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur. Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Við lok 10. bekkjar getur nemandi:

- vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt,
- fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,
- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum,
- komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,
- rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,
- sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,
- ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis,
- sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Kennsluefni/kennslugögn

Tölvur, bókasafnskólans, rafrænt efni og margvísleg forrit.

Kennsluhættir

Hópinnlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu- og spurnaraðferðir, innlifun og tjáning, hópvinna, sjálfstæð skapandi vinna. Mismunandi er hvort nemendur séu að vinna hópavinnu eða einstaklingsvinnu. Val um hópavinnu er í höndum kennara eða nemenda og fer eftir verkefnum hverju sinni. Verkefni eru ákvörðuð í samræmi við hæfniviðmið Aðalnámskrár Grunnskóla úr íslensku, samfélagsfræði, upplýsingatækni og valgreinum.

Námsmat

Leiðsagnarnám þar sem nemendur fá endurgjöf jafnhliða vinnu. Nemendur kynna verkefni sín og fá einkunn frá kennurum eftir skil. Þær einkunnagjafir eru í anda Aðalnámskrá Grunnskóla.