



ÁRSSKÝRSLA 2021-2022

Grunnskólinn á Suðureyri

Efnisyfirlit

Inngangur.....	2
Stiklað á stóru um óvænt atriði	2
Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri skólaárið 2021-2022.....	2
Nemendafjöldi	3
Nefndir og ráð.....	3
Fjöldi kennslustunda	4
Skipulag kennslu	4
Samstarf heimila og skóla.....	5
Heimsóknir	5
Markmið og stefna.....	7
Stefna Grunnskólans á Suðureyri.....	7
Starfsmarkmið skólaársins 2021-2022.....	8
Kennsla og skipulag bekkjardeilda.....	10
Yngsta stig	11
Helstu námsgreinar og viðfangsefni	11
Miðstig	12
Elsta stig	15
Smiðjur	17
Áhugasviðsverkefni	17
Valgreinar.....	18
Samræmdar mælingar	18
Samræmd könnunarpróf	18
Lesferill.....	18
Aðkeypt þjónusta.....	19
Sjálfsmat	19
Viðhald og viðhaldspörf.....	19
Samstarf við nærsamfélagið	20
Lokaorð	20

Inngangur

Í ársskýrslu Grunnskólans á Suðureyri er lýst helstu skipulagsatriðum vetrarstarfsins og stiklað á stóru í yfirferð yfir helstu verkefni. Tilgangur með ritun skýrslunnar er að halda til haga helstu upplýsingum um skólastarfið. Skýrslan er send Skólasviði Ísafjarðarbæjar og skólaráði Grunnskólans á Suðureyri og birt á heimasíðu skólans. Grunnskólinn á Suðureyri hóf starfsemi 1908. Skólastjóri frá hausti 2021 er Hrönn Garðarsdóttir sem er jafnframt ábyrgðaraðili þessarar skýrslu.

Stiklað á stóru um óvænt atriði

Þetta skólaár hefur verið óvenjulegt að því leiti að mygla greindist í þremur kennslustofum í byrjun vetrar. Kennsla unglingsstigs þurfti því að eiga sér stað í Sunnuhlíð sem er dægradvöl fyrir eldri borgara. En með góðu samstarfi gátum við nýtt okkur þeirra húsnæði á morgnanna og þau eftir hádegisd. Yngsta stigið þurfti að flytja sig inn í matsal skólans en þeim tókst með ótrúlegri þolinmæði að gera salinn að sinni kennslustofu. Tónlistarskólinn þurfti að vera með sína kennslu í kirkjunni á meðan viðgerðum stóð.

Lítið var um heimsóknir utan að komandi aðila í skólann vegna sóttvarnaráðstafana en að lokum náði Covid að smitast hjá nemendum, kennurum og starfslíði í febrúar.

Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri skólaárið 2021-2022

Í vetur hafa starfað við skólann 17 starfsmenn í misstórum stöðuhlutföllum, sumir þeirra aðeins hluta úr ári eða við tímabundin verkefni.

Arnheiður Svanbergisdóttir	66% starf, stuðningsfulltrúi
Bryndís Birgisdóttir	100% starf, umsjónarkennari
Edda Björk Magnúsdóttir	70% starf, leiðbeinandi-umsjónarkennari
Emilia A. Górecka	60% og 40%, leiðbeinandi og stuðningsfulltrúi
Hrönn Garðarsdóttir	100% starf, skólastjóri
Helena Hrund Jónsdóttir	Skólahjúkrunarfræðingur
Telma Sörensen	Skólahjúkrunarfræðingur
Janusz Frach	8% starf, leiðbeinandi
Jóhannes Aðalbjörnsson	100% starf, kennari
Jónína Hrönn Símonardóttir	16% starf, náms-og starfsráðgjafi
Kristrún Linda Jónasdóttir	64% starf, stuðningsfulltrúi
Magnús M. Jakobsson	12%, leiðbeinandi (sundkennsla)
Ólöf Birna Jensen	89% starf, grunnskólakennari

Sara Hrund Signýjardóttir	54% starf, grunnskólakennari
Sigurrós Eva Friðþjófsdóttir	12% starf, danskennari
Thitikan Janthawong	50% starf, skólaliði og 8% starf leiðbeinandi
Vilborg Ása Bjarnadóttir	100% starf, umsjónarkennari

Námsráðgjafi er við í skólanum á mánudögum. Skólahjúkrunarfræðingur er ráðinn við

Heilbrigðisstofnun Vestfjarða og sinnir lögbundinni þjónustu við skólann með reglulegum heimsóknum skólahjúkrunarfræðings sem í vetur var sinnt af tveimur aðilum.

Nemendafjöldi

Nokkur hreyfing er jafnan á nemendum yfir skólaárið og við skólalok var nemendafjöldi og dreifing í árganga sem hér sýnir:

bekkur	stúlkur	drengir	alls
1	1	2	3
2	1	2	3
3	5	3	8
4	1	1	2
5	2	0	2
6	1	2	3
7	3	4	7
8	1	5	6
9	0	1	1
10	3	2	5
alls	23	22	40

Hlutfall nemenda sem eiga annan eða báða foreldra af erlendum uppruna er 59%.

Nefndir og ráð

Samkvæmt reglugerð skal starfa skólaráð og nemendaverndarráð við skólann.

Þetta skólaár störfuðu í skólaráði Hrönn Garðarsdóttir skólastjóri, Jóhannes Aðalbjörnsson og Ólöf Birna Jensen fulltrúar kennara, Arnheiður Svanbergisdóttir sem fulltrúi annars starfsfólks skólans, María Kozak og Sverrir Bjarki Svavarsson fulltrúar nemenda, Emilia Agata Górecka og Gróa Rán Birgisdóttir fulltrúar foreldra og Guðni Einarsson er fulltrúi nærsamfélags.

Í nemendaverndarráði störfuðu Hrönn Garðarsdóttir, skólastjóri, Vilborg Ása Bjarnadóttir, kennari, Telma Sörensen fulltrúi heilsugæslu og Jónína Hrönn Símonardóttir, náms- og

starfsráðgjafi. Nemendaverndarráð fundaði einu sinni á skólaárinu. Í skólanum starfar einnig nemendaráð sem skipuleggur félagslíf nemenda. Í því sitja allir nemendur unglingastigs. Stjórn nemendaráðs var að þannig skipuð að þessu sinni:

Formaður er Stanislaw Anikiej

Ritari er Aleksandra Duda

Gjaldkeri er Adam Smári Unnsteinsson

Meðstjórnendur eru Mona Marina Ævarsdóttir, Sverrir Bjarki Svavarsson og Maria

Kozak.

Vinna þess var með hefðbundnum hætti. Gefið var út skólablað og nemendaráð gegndi mikilvægu hlutverki við skipulag og úrvinnslu varðandi nemendaping.

Fjöldi kennslustunda

Skólaárið 2021-2022 var skólanum úthlutað 156,8 kennslustundum og voru um 153 stundir nýttar. Þar af fóru 10 í beina sérkennslu eða kennslu í öðru móðurmáli en íslensku og 13 tímar í að vera með tvo kennara í bóklegum greinum á miðstigi sem var gert í staðinn fyrir hefðbundna sérkennslu fyrir hópinn. Þá voru skiptistundir notaðar til að skipuleggja verkgreinar í smiðjum og í áhugasviðsverkefni sem hvort um sig fær fjórar stundir á töflu nemenda í hverri viku. Nemendur unglingastigs fóru að auki í 4 kennslustundir á viku í valgreinar í Grunnskólann á Ísafirði.

Skipulag kennslu

Nemendur skólans voru lengst af 40 á yfirstandandi skólaári og er kennt í þremur bekkjardeildum. 1.-4. bekkur með 16 nemendur, 5.-7. bekkur með 12 nemendur og 8.-10. bekkur með 12 nemendur. Við skipulag skólastarfsins er lögð áhersla á að uppfylla skyldur samkvæmt viðmiðunarstundaskrá þrátt fyrir að það geti verið flókið þegar um svo fáa nemendur er að ræða. 1.-7. bekkur eru saman í verkgreinum sem eru skipulagðar sem smiðjur, þá fara nemendur í tilteknar vikur í hverja grein og skipta svo. 8.-10. bekkur tóku megnið af sínum valgreinum í Grunnskólanum á Ísafirði og fóru nemendur í valgræni þar á mánudögum og fimmtudögum. Sund var kennt einu sinni í viku. Dans var fastur á stundaskrá nemenda einu sinni í viku og einnig söngstund en danskennarinn okkar slasaði sig í byrjun skólaárs og var því lítið um danskennslu.

Haldin voru þrjú nemendaping. Á fyrsta þinginu sömdu nemendur reglur fyrir matsalinn og skólalóðina en einnig gerðu þau sáttmála um samskipti. Á öðru þinginu fengust nemendur við spurningar um hvað þeir teldu mikilvægt að kæmi fram í skólablaðinu sínu en einnig hvernig ætti að gefa blaðið út. Á þriðja þinginu var fjallað um andlegt ofbeldi, hvernig orð geta sært. Nemendur flokkuðu orð og setningar í dálka eftir því hversu mikið þau gætu sært.

Samstarf heimila og skóla

Samstarf heimilis og skóla litaðist af sóttvarnafyrirmælum megnið af skólaárinu þar sem beðið var um að heimsóknir fullorðinna í skólahúsnæði væru takmarkaðar eins og hægt væri. Við gátum boðið foreldrum að koma í foreldraviðtöl til okkar í skólann. Í upphafi skólaárs komu foreldrar allra nemenda með þeim á markmiðsfund í skólanum, þar voru í sameiningu lagðar línur fyrir veturinn.

Um miðjan febrúar voru foreldraviðtöl sem að þessu sinni voru skipulögð af nemendum, kallað nemendastýrð foreldrasamtöl. Þar sýndu nemendur foreldrum sínum valin verkefni og útskýrðu hvað þeir höfðu verið að læra við vinnslu þeirra.

Heimsóknir

Hér verður reynt að gera grein fyrir helstu heimsóknnum sem nemendur fóru í, viðburðum þar sem þeir voru þátttakendur og heimsóknnum í skólann sem varða nám nemenda eða skipulag kennslu.

6.-7. bekkur fór á Reyki fyrstu skólavikuna í ágúst. Sú ferð gekk vel og nemendur skemmtu sér gríðarlega vel.

Norræna skólahlaupið var á í september og tóku allir nemendur skólans þátt í keppninni og hlupu þrjár vegalengdir sem voru í boði. Hlauparar sigruðu sjálfa sig og var þetta góður dagur í alla staði.

Í október var unglिंगadeildinni boðið á íþróttahátíð í Bolungarvík. Þar tóku krakkar vel á því í hinum ýmsu íþróttagreinum en deginum lauk með balli fram á kvöld.

27. október kom List fyrir alla í heimsókn. Unnið var með veðrið og vindstig og gerðu krakkarnir sinn fána sem vindstig. Þátttakendur voru nemendur yngsta og miðstigs ásamt nemendum frá Súðavík sem komu og tóku þátt í þessu með okkur.



Unglingadeildin fór á fyrirlestur hjá Geðlestinni með nemendum frá Ísafirði. En Geðlestin var að ferðast um landið með fræðslu um mikilvægi góðrar geðheilsu ungmenna á Íslandi.

Haldið var hrikalega, hræðilegt Halloween ball fyrir alla nemendur skólans en nemendaráð sá um það ball sem hluti af sinni fjáröflun fyrir útskriftarferð í vor. Þau skreyttu skólann hátt og lágt, buðu upp á ávexti og dans.

Skáld í Skólum átti leið sína til Suðureyrar í nóvember. Það komu tveir rithöfundar til okkar og héldu skemmtilega sýningu um hvernig sögur verða til, hvernig hægt er að spinna upp söguþráð í gegnum heilt skáldverk.

Litla upplestrarkeppnin fór fram á Suðureyri í enda mars þar sem nemendur í 7. bekk frá Þingeyri og Suðureyri fluttu ljóð og sögur af einstöku kappi og áhuga. Keppnin hafði frestast áður vegna Covid veikinda á Þingeyri og Suðureyri en einnig vegna veðurs. Þrír nemendur frá Suðureyri voru valdir til að taka þátt í stóru upplestrarkeppninni á Ísafirði og var sú keppni í byrjun apríl.

Eitt stórt lestrarátak var haldið fyrir allan skólann þar sem nemendur lásu eins margar bækur og þeir gátu og skráðu hverja lesna bók í bókahillu sem hangir uppi á vegg í skólanum. Nemendur fengu umbun fyrir hverja hillu sem kláraðist. Í fyrstu var popp veisla fyrir alla, síðan farið í Tarzan leik í íþróttasalnum fyrir aðra hilluna og fleira í þeim dúr. Síðar var frostpinnaveisla og fatasund í lok skólaárs.

Miðstig fékk fræðslu um einhverfu frá einhverfuráðgjafanum Laufey Eyþórsdóttur. Áætlað var að Laufey myndi halda slíka fræðslu fyrir kennara og starfsmenn skólans en vegna samkomutakmarkana frestaðist sú fræðsla.

Litlu íþróttaleikarnir voru haldnir á Þingeyri fyrir 1-7 bekk í byrjun maí og var mikil gleði með það þar sem sú hátíð hafði legið niðri vegna covid.

Miðstig fór í tvær vorferðir síðustu daga skólaársins, farið í hjólaferð á skollasand og Byggðarsafnið á Ísafirði, þar sem nemendur fengu fræðslu um gamla tíma. Einnig var farið í Raggagarð í Súðavík og þar var leikið og grillað.

Yngsta stig fór sína árlegu vorferð með elsta hóp á leikskólanum. Farið var í heimsókn á slökkvistöðina á Ísafirði og lögreglustöðina. Síðan var gengið að Jónsgarði og hoppað á ærslabelgnum. Allir voru mjög kátir með þessa ferð.



Yngsta stig og elsti hópur leikskólans inni í fangaklefa.

7. september var **list fyrir alla**. Allir nemendur skólans fóru til Ísafjarðar á sýningu í íþróttahúsinu. Einnig var farið í heimsókn á bókasafnið og ljósmyndasýning skoðuð í Edinborg.

10. bekkur fór á kynningu í Menntaskólanum á Ísafirði en einnig fór 9. -10. bekkur á Háskólagaginn sem haldinn var í Menntaskólanum á Ísafirði.

9. og 10. bekkur fóru í skólaferðalag í ár. Þau lögðu af stað á mánudegi kl: 8:00 og ekið var á Bakkaflöt í Skagafirði. Þar var gist í tvær nætur. Þau fór m.a. á hestbak, í loftbolta, litabolta, flúðasiglingu og klettaklifur. Á kvöldin voru þau þreytt og sæl. Næst var haldið til Reykjavíkur þar sem gist var á Hótel Cabin í tvær nætur. Í Reykjavík var m.a. farið í Fly over Iceland, lúxus bíó, húsdýragarðinn, keilu og ísbíltúr. Einnig var aðeins skoðað vöruúrval í búðum. Haldið var heim á föstudagsmorgun og voru við komin heim 16:30.

Unglingastig notaði vordag til að fara í göngutúr út á Skollasand. Á leiðinni fengum við ýmsa fræðslu um náttúruna sem fyrir augum bar. Selir fylgdust með okkur og við náðum að sitja og njóta í náttúrunni. Þegar komið var til baka var grillað og spilaðir leikir.

10. bekkur fór í starfskynningar. Þau völdu að kynnar sér: hárgreiðslu, bílaviðgerðir, rafvirkjastörf og starfsemi Heilbrigðisstofnunar Vestfjarða.

Síðasti skóladagurinn var 27. maí. Þá var nemendum skipt í hópa, farið í ratleik og sund að honum loknum. Síðan voru grillaðir hamborgarar fyrir alla

Kennarar unnu að innleiðingu Leiðsagnanáms í vetur með fundum en einnig voru 3 kennarar ásamt skólastjóra í Menntafléttunni í námi um innleiðingu Leiðsagnanáms.

Markmið og stefna

Einkunnarorð Grunnskólans á Suðureyri eru „ástundun, árangur, ánægja“. Grunnskólinn á Suðureyri starfar samkvæmt Grunnskólalögum nr. 91/2008, Aðalnámskrá grunnskóla 2013 og skólastefnu Ísafjarðarbæjar með gildin; virðing, ábyrgð, metnaður og gleði að leiðarljósi.

Stefna Grunnskólans á Suðureyri

Að:

- fylgja markmiðum aðalnámskrár grunnskóla,
- skólinn sé öruggur og aðlaðandi vinnustaður fyrir nemendur og starfsfólk þar sem þeim líður vel
- koma til móts við þarfir hvers og eins nemanda, vekja áhuga þeirra á námi og efla sjálfsvirðingu þeirra,
- nemendur borði hollan og góðan mat og stuðla að aukinni hreyfingu nemenda,
- vinna að góðum samskiptum skóla og heimila.

Starfsmarkmið skólaársins 2021-2022

Læsi, orðaforði og framfarir í námi

Lögð verði áhersla á lestur í öllum námshópum og nemendum kenndar leiðir til að efla lesskilning sinn.

Leiðir:

- ✦ Allir dagar hefjist á yndislestri þar sem kennarar lesi með nemendum.
- ✦ Vinna nemenda með orðaforða í öllum námsgreinum verði gerð sýnileg á veggjum skólans.
- ✦ Unnið verði með framsögn í tengslum við skil nemenda á áhugasviðsverkefnum.
- ✦ Markmið náms og matsviðmið verði útskýrð fyrir nemendum og foreldrum og nemendur hvattir til að setja sér einstaklingsbundin markmið.

Mat: Farið verður yfir þau atriði sem hægt er að staðfesta að hafi verið unnin að öðru leyti verður tekið mið af viðmiðum Menntamálastofnunar í lesfimi, niðurstöður Orðarúnar, mati kennara á vinnu með orðaforða og markmiðsvinnu nemenda. Lokamat verður gert í maí 2022.

Skapandi starf

Lögð verði áhersla á að nemendum gefist tækifæri til að beita skapandi hugsun við sem flest tækifæri í skólastarfinu.

Leiðir:

- ✦ Í kennsluáætlunum allra greina birtist að minnsta kosti eitt útiverkefni og eitt verkefni sem býður upp á skapandi starf nemenda.
- ✦ Í kennsluáætlunum mið- og unglingastigs birtist að minnsta kosti eitt verkefni þar sem nemendur hafa val um hvernig skal skila úrlausn.
- ✦ Áfram verði unnið með áhugasviðsverkefni með nemendum 5.-10.bekkjum.

Mat: Farið verði yfir kennsluáætlanir á haust og vorönn. Nemendur og kennarar leggi mat á vinnu við áhugasviðsverkefni. Lokamat vegna áhugasviðsverkefnis verður gert með nemendum og starfsmönnum í maí 2022. Mat á verkefnum úr kennsluáætlunum verður gert á starfsmannafundi í maí.

Ábyrgð á eigin líðan, samskipti og vinátta

Lögð verði áhersla á að nemendur skilji hvernig þeir geta haft áhrif á eigin líðan og kunni leiðir til að takast á við vanlíðan.

Leiðir:

- ✦ Unnið verði með grunnþarfir Uppbyggingar í öllum hópum.
- ✦ Bekkjarsáttmáli verði unninn í öllum bekkjum í september og endurmetinn á vorönn.
- ✦ Sáttaleið Uppbyggingar til að leysa úr ágreiningi verði kennd á miðstigi.

Mat: Niðurstöður úr könnunum Skólapúlsins og samantekt úr viðtölum námsráðgjafa.

Lýðræði, mannréttindi og jafnrétti

Lýðræðisleg vinnubrögð verði samofin skólastarfinu á öllum stigum sem felur meðal annars í sér að auka skilning nemenda á lýðræðislegum ferlum og efla samræðufærni þeirra.

Leiðir:

- ✦ Haldin verði 3-4 nemendaping á skólaárinu, þar af eitt um jafnrétti. Niðurstöður þinganna verði kynntar öllum í skólasamfélaginu og gerðar sýnilegar í skólanum.
- ✦ Nemendum verði boðið að velja á milli verkefna eins oft og mögulegt er.
- ✦ Unnið verði með hugtök sem tengjast lýðræði og jafnrétti í öllum námshópum og þau skilgreind.
- ✦ Unglingastig læri um sögu jafnréttisbaráttu kynjanna og jafnrétti í víðara samhengi.

Mat: Fjöldi nemendapinga og samræðuefni verði skráð. Hugtakavinna verði sýnileg. Mat á vali nemenda fari fram á starfsmannafundum í janúar og maí. Héldum 3 nemendaping.

Þróunarverkefni skólans „Náum betri árangri saman”

Verkefnið felur í sér orðaforðakennslu, samþættingu námsgreina og eflingu foreldrasamstarfs. Leiðir vegna orðaforðakennslu og samþættingar hafa þegar komið fram. Í foreldrasamstarfi verður lögð áhersla á að auka þekkingu foreldra á réttindum og skyldum í tengslum við skólastarf, kynna þeim verkefni og matsviðmið og að auðvelda heimsóknir foreldra í skólann.

Leiðir:

- ✦ Helstu verkefni og matsviðmið verði kynnt í foreldraviðtali við upphaf skólaárs.

- ✦ Allir námshópar bjóði foreldrum á að minnsta kosti eina kynningu á verkefnum nemenda (ekki hægt vegna samkomutakmarkana)
- ✦ Einu foreldraviðtali vetrarins verði stýrt af nemendum.

Mat: Niðurstöður Skólapúls nemenda,

Starfsmannahópurinn

Mikilvægt er að upplýsingaflæði sé gott og að gætt sé fyllsta öryggis, að starfsmenn hafi tækifæri til að leita stuðnings hver hjá öðrum um málefni sem varða kennslu og að starfsmenn séu meðvitaðir um ábyrgð á eigin heilsu.

Leiðir:

- ✦ Gerð verði áætlun fyrir skólann um móttöku og eftirfylgni við nýliða í starfi – Er á heimasíðunni www.isafjordur.is
- ✦ Gert verði áhættumat fyrir vinnustaðinn samkvæmt stöðlum vinnueftirlitsins – ábyrgð öryggistrúnaðarmaður, EBM og HG - þessu verði lokið í september 2022.
- ✦ Upplýsingar verði skrifaðar á töflu á starfsmannasvæði daglega.
- ✦ Starfsmenn muni eftir að upplýsa hver annan um atvik sem upp koma og geta haft áhrif á vinnu í næstu kennslustundum eða í frímínútum.
- ✦ Almennar tilkynningar verði settar inn á workplace-hóp starfsmanna og á skóladagatal á kaffistofu
- ✦ Stundatafla sé skipulögð þannig að hún bjóði upp á samvinnu starfsmanna.

Mat: Árangur metinn í janúar og maí.

Starfsmarkmiðin voru metin með reglulegum hætti yfir skólaárið og þau þeirra sem enn hafa ekki verið unnin eru merkt með rauðu.

Kennsla og skipulag bekkjardeilda

Nemendum skólans er kennt í þremur bekkjardeildum í öllum kennslustundum nema í verkgreinum. Sérstök móðurmálskennsla er í taílensku og pólsku og fer hún fram eftir að annarri kennslu lýkur.

Yngsta stig

Á yngsta stigi voru 16 nemendur. Í fyrsta bekk voru 3 nemendur, 3 í 2. bekk og 8 í 3. bekk og 2 í 4. bekk. Kynjaskipting var 8 stelpur og 8 strákar. Umsjónarkennari yngsta stigs var Vilborg Ása Bjarnadóttir. Auk hennar kenndu Jóhannes Aðalbjörnsson, Sara Hrund Signýjardóttir, Ólöf Birna Jensen, Emilía Górecka og Krístrún Linda Jónasdóttir stuðningsfulltrúi var einnig með hópnum í flestum kennslustundum.



Nemendur yngsta stigs við skólann sinn.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

Unnið var út frá Byrjendalæsi í fyrsta og öðrum bekk og lögð var áhersla á stafainnlögn og orðaforða. Í þriðja og fjórða bekk var talsverð verkefnavinna meðfram vinnu í námsbókum. Unnið var með helstu atriði íslenskunnar svo sem sérhljóða, nafnorð, stafrófsröð, stóra stafi og litla stafi, eintölu og fleirtölu og lesskilning. Einnig var farið í verkefni í tengslum við aukinn orðaforða nemenda með því að vinna með orð sem tengdust sögu vikunnar. Orðin voru sett upp á vegg og rifjuð upp reglulega. Einnig notuðu nemendur þau í ýmsa vinnu svo sem í sögugerð og að raða í stafrófsröð. Undir vorið var unnið með 1 nýtt orð á hverjum degi. Haldið áfram með markvissa ritun s.s. upplýsandi texta, sannfærandi texta og skáldaðan texta.

Stærðfræði

Nemendur unnu með aldursmiðað efni, það er stuðst var við þær bækur sem stílað er inn á fyrir hvern árgang og notast var við Sprota 1a og b, 2a og b, 3a og b, 4a og b. Einnig var annað efni notað þegar ástæða þótti til. Spilahringekja, bingó og fimmínu-kubbar voru notuð yfir veturinn. Stærðfræðileikir á mms.is voru einnig nýttir til þess að hafa sem mesta fjölbreytni. Einnig var farið yfir þann orðaforða sem tengist stærðfræði svo sem fleiri, færri, stærri, minni, jafnt og, samlagning og frádráttur.

Lífsleikni

Í lífsleikni var unnið með umferðarfræðslu og stuðst var við efni af síðunni umferd.is. Rætt var um einelti og afleiðingar þess og hvað er hægt að gera til að hjálpa. Einnig var unnið með Uppbyggingarstefnuna en þar var meðal annars gerður bekkjarsáttmáli, farið yfir þarfirnar og hlutverk nemenda og kennara. Unnið var með bekkjarsáttmáli reglulega yfir veturinn. Bekkjarsfundir voru haldnir.

Samfélagsfræði

Komdu og skoðaðu Land og þjóð og *Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti* voru bækur sem unnið var með í samfélagsfræði. Rætt um helstu þætti sem tengjast land og þjóð s.s. helstu byggingar, eldgos, jarðskjálfta, hefði og venjur. Nemendur bjuggu til smjör sem að sjálfsögðu var smakkað og séð á myndbandi hvernig unnið var úr ullinni og búið til klæði. Einnig var farið í Trúarbrögðin okkar, rætt um ólík trúarbrögð og virðingu fyrir skoðunum annarra.

Náttúrufræði

Unnin voru ánægjuleg og fjölbreytt verkefni með áherslu á dýr og tækni. Námið var blýants- og blaðalaust, en krafðist töluverðrar samvinnu á milli nemenda auk eigin ígrundunar. Notast var við bækurnar *Grænu skrefin* og *Komdu og skoðaðu - tæknina*.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum leikjum með það að markmiði að auka þol og styrk og efla grunn hreyfifærni. Lögð var sérstök áhersla á samvinnu, jákvæðni, samskipti og aga í þessu samhengi.

Upplýsingatækni

Farið í grundvallaratriði við notkun tölva og hvernig þær eru notaðar í tengslum við Netið. Einnig var fengist við upplýsingaöflun af Netinu og framsetningu þeirra með viðeigandi hugbúnaði og prentun.

Miðstig

Hópurinn taldi 16. nemendur við upphaf skólaárs, 11 drengir og 5 stúlkur. Í 5. bekk voru tveir drengir og tvær stúlkur. Í 6. bekk voru 4 drengir og 3 stúlkur, í sjöunda bekk voru 5 drengir. Umsjónarkennari miðstigs var Edda Björk Magnúsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum

voru Jóhannes Aðalbjörnsson, Bryndís Birgisdóttir, Ólöf Birna Jensen, Sara Hrund Signýjardóttir og Emilía Górecka.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

Í íslensku var lögð áhersla á fjölbreytt viðfangsefni og var náminu skipt upp í bóklega vinnu og verkefnavinnu ýmiskonar. Sérstök áhersla var á ritunarhæfni, tjáningu og lesskilning. Bækur sem notast var við voru t.d. *Orðspor 1,2 og 3. Smellur 1,2 og 3. Dagbókin mín 1, 2 og 3, Mál í mótun, lestrarbækur, valbækur af bókasafni, ljóðabækur, efni af Skólavefnum og 123.skóli, ýmis verkefnahefti, sögubækur og skrifarbækur. Einnig var efni af Krakkarúv notað til stöðugar þjálfunar í flutningi.*

Stærðfræði

Grunnnámsefni voru kennslubækurnar Stika A og B fyrir alla árganga og viðbótarefni var útbúið af kennurum eftir þörfum. Mikil áhersla var lögð á vinnubrögð og vinnulag og fengu nemendur virka endurgjöf í kennslustundum þar sem stuðst er við leiðsagnarnám ásamt umsögnum eftir kaflapróf.

Náttúrufræði

Til grundvallar voru kennslubækurnar *Hreint haf* og *Auðvitað – jörð í alheimi..* Gerðar voru tilraunir og verkefni í bókunum unnin. Spjaldtölva var notuð óspart bæði við skráningar og upplýsingaöflun. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Samfélagsfræði

Allt miðstigið var í þessum áfanga 4.-6. bekkur samtals 16. nemendur. Alls 3. stundir á viku. Fyrir annarskipti var farið í Ísland hér búum við, Trúarbragðfræði, Samfélagið. Verkefni voru sett upp í ýmsu formi og mikið unnið í hópum. Verkefni voru síðan flutt og gefin einkunn fyrir.

Enska

Kennarar voru þrír við kennsluna. Í þessum áfanga voru nemendur 5.- 7. bekkjar, samtals tólf nemendur. Nemendahópnum var skipt í tvennt þar sem megnið af 7 bekk var í Action og Portfolio á meðan 6 og 5 bekkur voru að vinna í yes we can 5, í miðri viku voru svo uppbotstímar þar sem gerðar voru enskar þrautir, sungið eða farið í enska leiki.. Notast var við námsefnið: Portfolio, Action, Yes we can 5 auk ýmissa verkefna sem voru útbúin af kennurum eða fengin að láni af Netinu. Sjá nánar um námsefni í skjalinu Lesið og kennt.

Danska

Danska var kennd ein kennslustund á viku. Grunnkennsluefnið var *Smart*, les- og verkefnabók. Ásamt dönsku sjónvarpsefni, myndum, spilum og fl. Paravinna og hópvinna var notuð bæði í bóklegri vinnu og verkefnavinnu. Unnið með grunnþættina hlustun, ritun og orðaforða. Nemendur fengu kynningu á lífi og verkum H.C Andersen og unnu teiknimyndasögu byggða á einu ævintýra hans. Nemendur gerðu aðra teiknimyndasögu um vorið sem heppnaðist afskaplega vel þar sem unnið var með orðaforða úr *Smart*.

Íslenska II

Í þessum námshópi voru nemendur sem þurfa auka stuðning í íslensku og eru ekki í dönsku.

Farið var í grunnorðaforða sem menntamálastofnun telur að nemendur eigi að kunna við sex ára aldur, unnið var með orðinn á mismunandi vegu en alltaf í gegnum leik eða einhverskonar skemmtun.

Lífsleikni

Í lífsleikni var lögð áhersla á lýðræðisleg vinnubrögð, samtal bekkjarfélaga, samvinnuverkefni og umræður um vinsamlega hegðun og samskipti. Farið var ofan í saumana í *Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna* og bæklinginn *Réttindi mín*. Útbúinn var kassi sem falleg orð voru sett í og lesin upp á fundum bekkjarins. Haldnir voru bekkjarfundir eftir þörfum. Haldið var eitt bekkjakvöld fyrir áramót þar sem farið var í ýmsa leiki, spilað, dansað og sagðar sögur.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum leikjum með það að markmiði að auka þol og styrk og efla grunn hreyfifærni. Ýmsir boltaleikir voru iðkaðir, en það var fótboltahandbolti sem vakti hvað mesta lukku þetta skólaárið og kallaði sá leikur fram bestu hliðar hópsins. Lögð var sérstök áhersla á samvinnu, jákvæðni, samskipti og aga í þessu samhengi.

Upplýsingatækni

Þessir tímar voru tvískiptir og í öðrum hlutanum var eingöngu unnið með spjaldtölvur þar sem áhersla var á að kynna fyrir nemendum forrit sem þau gætu nýtt sér við verkefnaskil í tengslum við verkefni í öðrum áföngum. Með það að markmiði að nemendur geta nýtt tölvurnar á markvissan hátt í námi sínu. Hinn hlutinn sneri að forritun þar sem áhersla var á rökhusun og seiglu nemenda.

Elsta stig

Í elsta hóp eru 12 nemendur, 8 drengir og 4 stúlkur. Þar er samkensla þriggja árganga og eru 6 nemendur í 8. bekk, 1 nemendur í 9. bekk og 5 nemendur í 10. bekk. Umsjónarkennari elsta hóps er Bryndís Ásta Birgisdóttir. Aðrir kennarar sem koma að kennslu hópsins eru: Jóhannes S. Aðalbjörnsson, Sara Hrund Signýjardóttir og Ólöf Birna Jensen. Stuðningsfulltrúi er Arnheiður Svanbergisdóttir. Sérkennari er Vilborg Ása Bjarnadóttir. Nemendur í 8. – 10. bekk fóru í valgreinar í Grunnskólanum á Ísafirði.

Helstu námsgreinar og viðfangsefni

Íslenska

Unnið er út frá Aðalnámskrá grunnskóla. Náms efni kemur því úr ýmsum áttum en grunnefni er Logar, *Sérðu það sem ég sé*, *Laxdæla saga og Bragfræði*. Ýmsar bókmenntabækur eru notaðar ásamt ljóðabókum og tilfallandi verkefnum. Fjölbreyttir kennsluhættir eru notaðir til dæmis hópinnlagnir, verklegar æfingar, innlifun og tjáning, hópvinna og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Stærðfræði

Teknir eru fyrir námsþættir úr Aðalnámskrá grunnskóla. Náms efni sem hentar í hvert sinn er tekið úr *Skala 1 – 3*, *Almennri stærðfræði I – III* og efni af vef. Allir bekkirnir fóru í fjármálafræðslu og fengu fræðslu um réttindi sín á vinnumarkaði. Ýmsir kennsluhættir eru notaðir t.d. hópinnlagnir, verklegar æfingar og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og könnunarpróf í lok kafla ásamt verkefnavinnu.

Náttúrufræði

Bækurnar Eðlisfræði 2 og Erfðir og þróun voru lagðar til grundvallar kennslu í vetur. Gerðar voru tilraunir og verkefni í bókum unnin. Spjaldtölva var notuð óspart bæði til að skrá inn á og til að afla sér upplýsinga um viðfangsefnið. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Samfélagsfræði

Aðalnámsefni skólaársins er námsefnið Á ferð um samfélagið sem í flokknum, Þjóðfélagsfræði. Ýmsir kennsluhættir eru notaðir t.d. hópinnlagnir, verklegar æfingar, hópavinna og sjálfstæð skapandi vinna. Námsmat er símat og verkefnavinna.

Enska

Til grundvallar náms voru bækurnar *Spotlight, Move on, Go for it* og *Texts & task*. Netíð var óspart nýtt til þjálfna nemendur í ensku og þær bjargir sem þar er að finna í námi um enska tungu. Einstaklingsmiðað nám með leiðsagnarmati til styrkingar á eðlilegri námframvindu og góðum árangri.

Danska

Til grundvallar náms voru annars vegar Smil, lesbók og vinnubók fyrir 10. bekk og hins vegar Smart, lesbók og vinnubók, fyrir 8. bekk. Í dönsku var unnið með lesskilning, hlustun, ánægju af dönsku, að kynnast danskri menningu og þá sérstaklega lífi og verkum H.C Andersens. Sérstök áhersla var á talnakerfið í dönsku og að nemendur gætu hlustað eftir tugum og einingum. Einnig voru nemendur prófaðir í tjáningu á dönsku, sem og ritun og skilning á efni námsefnis.

Lífsleikni

Í lífsleikni var unnið með líðan og tilfinningar ásamt samskiptum. Einnig farið í fyrstu skref í fjármálum. Fundarsköp voru æfð og efni úr bókinni Verum virk. Notaðar voru samræður, innlagnir og hópavinna. Námsmat er símat.

Upplýsingatækni

Mikil áhersla var lögð á notkun spjalddölvna til að nemendur séu færir á námstækin sem skólinn býður upp á og geti nýtt þær við fjölbreytta vinnu í námi sínu. Einnig var sérstök áhersla á Microsoft forrit eins og word, excel og power point, 3D vinnslu og Google forrit eins og sheets, sites, slides og docs.

Íþróttir

Unnin voru fjölbreytt og ánægjuleg hóp- og einstaklingsverkefni í íþróttum, inni sem úti. Nemendur fengu færi á að kynnast ýmsum leikjum með það að markmiði að auka þol og styrk og efla hreyfifærni. Glímur vöktu mikla lukku hjá hópnum þennan veturinn og var sérstök áhersla lögð á leiki, en nemendur höfðu tjáð löngun til þess að kynnast fleiri leikjum í mati sem fram fór á haustönn. Einnig var lögð sérstök áhersla á einstaklingsbundna þol og styrktarþjálfun, markmiðasetningu, samskipti og verkefni sem miðuðu að því að auka sjálfstæði nemenda.

Smíðjur

Verk- og listgreinar voru kenndar í fimm hópum nemenda 1.-7. bekkjar. 1., 3. og 4. bekkur voru saman, 2., 5., 6. og 7. bekkur voru allir sér. Þetta helgast af stærð nemendahópa og aðstöðu í kennslurýmum. 2.-4. bekkur voru saman, 5. bekkur sér og 6. og 7. bekkur saman. Hver hópur fékk 16-18 stundir í hverju viðfangsefni. Í þessum tímum fengust nemendur við hefðbundin verkefni sem tilheyra smíði og hönnun, textíl, heimilisfræði, leiklist, sjónlistum og að auki voru nemendur yngsta stigs í smíðju sem kallaðist upplifun, en þar var lögð áhersla á upplifun í gegnum útiverkefni. Nemendur 8.-10. bekkjar sóttu sínar verk- og listgreinar að mestu í Grunnskólann á Ísafirði, en allir nemendur voru þó í Fablab kennslu á vegum GS.

Textíll

Farið var í grunnþekkingu í textíl, hvernig á að nota tæki og tól hverju sinni. Aðallega var farið í Macrame, útsaum og þrjónað með þrjónum.

Heimilisfræði

Farið var í grunnþekkingu í heimilisfræðum, borðsiði, hvernig á að fara eftir einföldum uppskriftum, nota áhöld sem eru í eldhúsum, lesa á umbúðir, flokka sorp og þekkja helstu hættur í umhverfinu.

Smíði og hönnun

Unnin voru margvísleg verkefni í tré með áherslu á sköpun með listrænu ívafi. Áhersla var lögð á verk hæfni og að nemendur gætu unnið verkefni sín frá grunni það er gerðu sér grein fyrir verkferlinu frá teikningu til smíðisgripa.

Myndbandagerð

Farið var í helstu aðferðir myndsköpunar, orðaforða tengdum viðfangsefnum og gerð bæði tvívíð og þrívíð verk. Hver hópur fékk að kynna einum listamanni og gera verkefni í hans anda.

Upplifun

Í þessum áfanga var verið að leggja áherslu á að nemendur upplifðu nærumhverfið sitt og náttúruna sama hvernig viðraði. Helstu viðfangsefni voru gönguferðir, leikir, útiöldun, niður setning trjáa og umhirða þeirra eins og áburðagjöf og ungplöntur.

Leiklist

Farið var í undirstöðuatriði spuna og tjáningar og æfð framsögn.

Áhugasviðsverkefni

Áhugasviðsverkefni er verkefni nemenda í 5.-10. bekk. Tímarnir eru á þriðjudögum og föstudögum, þá vinna nemendur að verkefnum sem eru skipulögð út frá Aðalnámskrá

4. Lykilhæfni: unnið með öðrum og tekið á jafnvæðum hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla

Svar: allir voru að hjálpa að (eins og að klippa greinar, læra þær, og hjálpa binda hnúta) og Jóhann hjálpaði mér og öðrum mjög mikið því að hann klippti bönd fyrir alla, svo ég þurfti ekki að mæla og þaá.

5. Lykilhæfni: átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Svar: ég syndi kurteisi og virðingu, og ég spurði fyrir hjálp ef ég þurfti. Þegar eitthver spyr fyrir hjálp mun ég alltaf reyna að sýnt frumkvæði í hjálpa, en bara ef ég vissi hvað var rétta leiðin var. Og allir sem ég spurði fyrir hjálp, hjálpuðu mikið.

6. List og verkgreinar: góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.

Svar: ég gekk frá öllu sem ég notaði, og hvað ég var með.

grunnskóla. Ýmist er unnið innan ákveðins þema sem kennarar leggja til eða að nemendur hafa algjörlega frjálst val um viðfangsefni. Efnistöð og skil eru skipulögð af nemendum og kennurum til skiptis. Eftir því sem leið á veturinn öðluðust bæði nemendur og starfsmenn meiri færni í að skipuleggja verkefni og tengja þau markmiðum aðalnámskrár.

Nemendur voru yfirleitt mjög áhugasamir og vinnugleði þeirra mikil í þessum verkefnum. Verkefnið er hluti af þróunarverkefni skólans og hefur meðal annars það markmið að efla ábyrgðartilfinningu nemenda fyrir eigin námi, sjálfstæði þeirra og verkfærni. Oft skila nemendur verkefnum sínum rafrænt.

Valgreinar

Nemendur 8.-10. bekkjar sóttu fjórar kennslustundir á viku í valgreinum í Grunnskólann á Ísafirði. Þar er mikið framboð af greinum og var val nemenda einstaklingsbundið. Á mánudögum ferðuðust nemendur alfarið með almenningsamgöngum en á fimmtudögum sá skólinn þeim fyrir ferð til Ísafjarðar og þeir tóku svo almenningsamgöngur heim.

Miðvikudagsval

Þetta var ein kennslustund á viku. Nemendur völdu hvað þá langaði til að prufa að gera og voru þetta því fjölbreytt verkefni. T.d. bakað, eldað, saumað út, þrjónað, spjallað og námsaðstoð. Kennari var Bryndís Ásta Birgisdóttir, umsjónarkennari unglingsstígs.

Fablab

Fablab var einnig hluti af miðvikudagsvali, þar er markmiðið að nemendur séu færir að vinna á þann vélbúnað sem Fablab býður upp á. Nemendur gátu valið hvaða verkefni þau vildu vinna en þurftu að læra á tækinn og verkfærin sem tengdust þeirra verkefni.

Samræmdar mælingar

Skólum bjóðast ýmsar samræmdar mælingar og hér verður gerð grein fyrir þeim helstu sem við höfum tekið þátt í með einum eða öðrum hætti.

Samræmd könnunarpróf

Menntamálastofnun lagði vanalega fyrir könnunarpróf í íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk og í íslensku, stærðfræði og ensku í 9. bekk en þetta skólaárið varð breyting á og engin samræmd könnunarpróf lögð fyrir.

Lesferill

Á vef Menntamálastofnunar má fá lesfimiþróf sem lögð eru fyrir í flestum skólum landsins. Prófin eru lögð fyrir þrisvar á skólaárinu og fær skólinn niðurstöður sínar bornar saman við niðurstöður allra annarra sem taka prófin. Sett eru fram þrjú viðmið fyrir hvern árgang, það er lágmarksviðmið sem gert er ráð fyrir að allir nemendur nái, meðaltalsviðmið sem gert er ráð

fyrir að flestir nemendur nái og svo efsta viðmið sem aðeins vel læsir nemendur ná. Ekki er hægt að birta yfirlit skólans þar sem nemendur í hverjum árgangi eru fáir og mögulegt að lesandi geti áttað sig á stöðu einstaklinga.

Aðkeypt þjónusta

Skólinn fær sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar varðandi greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Talþjálfun fyrir nemendur hefur verið í gegnum Tröppu.is vikulega fyrir þá nemendur sem á þurfa að halda. Keypt er túlkþjónusta fyrir foreldrafundi og fundi með sérfræðingum ef þörf er á. Einnig höfum við keypt akstur fyrir nemendur vegna sameiginlegra viðburða skólanna í bæjarfélaginu, valgreina sem nemendur fara í á Ísafirði og annarra ferða á vegum skólans.

Sjálfsmat

Í 35. og 36. gr. VIII kafla í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er kveðið á um að hver skóli skuli meta árangur og gæði skólastarfsins. Starfsfólk Grunnskólans á Suðureyri hefur unnið að sjálfsmati skólaárið 2021-2022. Í skólanum er matskerfið „Gæðagreinar“ notað við flesta matsþætti, allir starfsmenn vinna saman að matinu í skipulögðum gagnrýnum samræðum og í sumum matsþáttum taka nemendur einnig þátt. Einnig er stuðst við niðurstöður úr könnunum Skólalátsins, könnunum sem við gerum sjálf eða látum gera, niðurstöðum starfsmannasamtala og niðurstöður úr lesferilsprófum Menntamálastofnunar við sjálfsmatið. Í vetur voru unnin fjögur matsverkefni sem nánar er lýst í matsskýrslu skólans. Helstu niðurstöður matsins voru notaðar til að búa til umbótaáætlun næsta skólaárs og við að setja starfsmarkmið fyrir skólaárið 2022-2023.

Viðhald og viðhaldsþörf

Í byrjun skólaárs sprakk rör í kjallara hússins og kom þá í ljós mygla og raki þar. Framkvæmdir hófust og var hreinsað út úr kjallara allt sem gæti verið myglað og sett upp betri loftun fyrir rýmið. Vinnueftirlit Ríkisins sá um eftirlit með því verki. Upp kom að myglu væri að finna í þremur kennslustofum skólans þegar líða fór á haustið. Þeim kennslustofum var lokað og kennsla færð í matsal en einnig í húsnæði sem heitir Sunnuhlíð. Eftir áramót gátum við verið öll undir sama þaki en á vormánuðum var búið að laga kennslustofurnar og nemendur fengið kennslu í sinni heima stofu. Verfræðistofan Efla var með eftirlit með framkvæmdum. Á þeim fundum sem skólastjóri sat vegna framkvæmda kom fram samþykki fyrir nýjum útidyrhurðum en þær eru ekki komnar þegar þessu skólaári er lokið.

Viðhaldsþörf skólans er þrískipt. Það er nauðsynlegt að nýjar útidyrhurðir komi sem allra fyrst þar sem það er í dag tveggja manna tak að ná að læsa skólanum. Salerni nemenda eru orðin gömul, stíflast auðveldlega og kemur iðulega „ræsislykt“ sem nemendur kvarta sáran undan. Kennslustofa fyrir heimilisfræði er einnig matsalur skólans. Innréttingin þar er ekki í réttri

vinnuhæð enda komin vel til ára sinna. Það eru tvær eldavélar í rýminu sem virka mjög takmarkað og erfitt er fyrir börnin að læra heimilisfræði með slíkar eldavélar.

Samstarf við nærsamfélagið

Keyptir voru sýningarskápar undir steinasafnið og því komið upp á gangi íþróttahússins en öll vinna við merkingu steinanna er eftir.

Samstarf við leikskólann Tjarnabæ gekk samkvæmt áætlun þrátt fyrir Covid. Elstu nemendur leikskólans komu í heimsóknir í skólann frá og með apríl. Samstarf við Tónskólann hefur verið með ágætum, hljóðfæranám fer fram í skólanum bæði fyrir og eftir hádegi, sumir nemendur eru teknir út úr kennslustundum til að fara í hljóðfæratíma en aðrir fara eftir að annarri kennslu lýkur.

Lokaorð

Margskonar utan að komandi þættir höfðu töluverð áhrif á skólastarfið á yfirstandandi skólaári og urðu til þess að ekki hefur verið hægt að halda áætlunum í ýmsum verkefnum, þar á meðal þróunarverkefni skólans um eflingu samstarfs heimila og skóla.

Nemendur hafa verið mjög ánægðir með áhugasviðsverkefni þar sem þeir fást við verkefni að eigin vali en þurfa að uppfylla ákveðin markmið í hvert sinn. Lýðræðisvinna hefur gengið vel og nemendur eru orðnir nokkuð meðvitaðir um að þeir geta haft áhrif á margt í skipulagi skólastarfsins og eru jafnframt virkir gerendur í

Suðureyri júní 2022

Hrönn Garðarsdóttir

skólastjóri Grunnskólans á Suðureyri

skólaárið 2021-2022